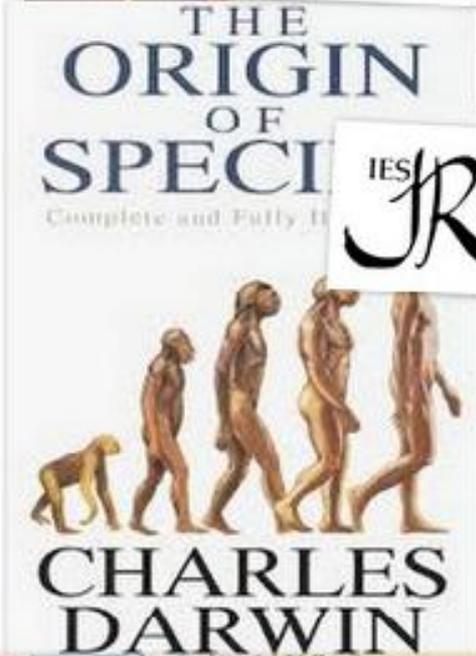
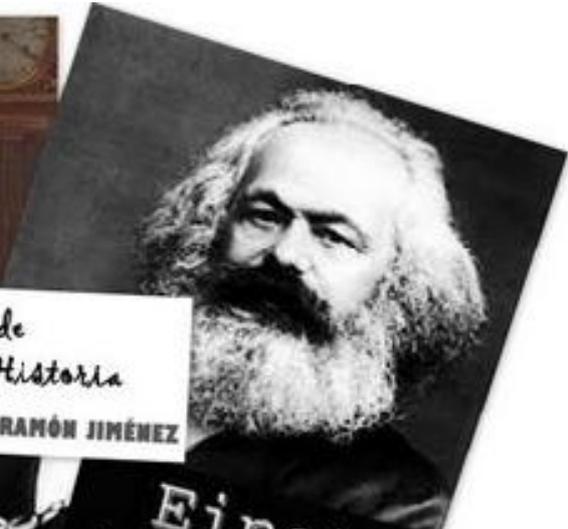


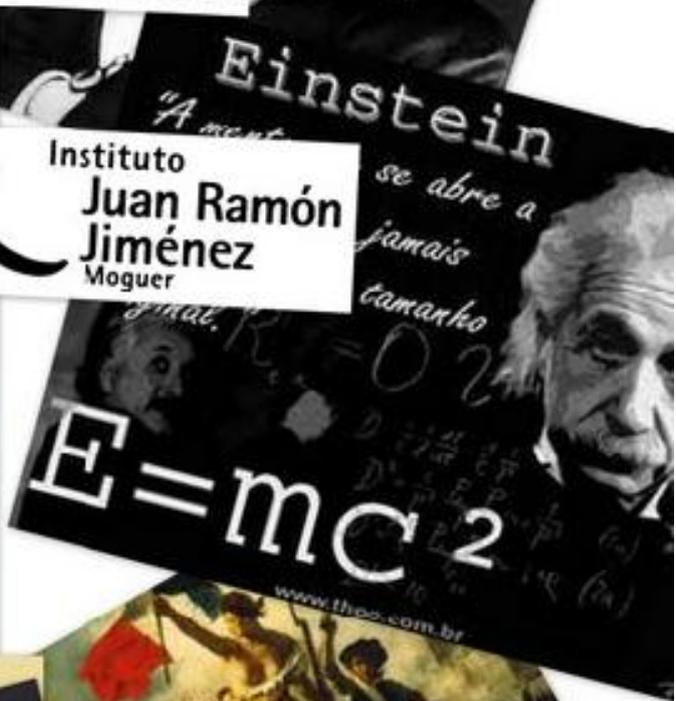



 Departamento de  
 Geografía e Historia  
 I.E.S. JUAN RAMÓN JIMÉNEZ



IES  

 Instituto  
 Juan Ramón  
 Jiménez  
 Moguer



# HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

## ÍNDICE

1. El Antiguo Régimen	
1.1.- Rasgos del Antiguo Régimen. Transformaciones en el Antiguo Régimen: economía, población y sociedad	<u>6</u>
1.2.- Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra	<u>8</u>
1.3.- El pensamiento de la Ilustración	<u>8</u>
1.4.- Relaciones Internacionales: el equilibrio europeo	<u>11</u>
1.5.- Manifestaciones artísticas	<u>11</u>
2. Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales	
2.1.- Concepto de revolución industrial	<u>14</u>
2.2.- El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa	<u>14</u>
2.3.- Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía	<u>15</u>
2.4.- Cambios debidos a la Revolución Industrial	<u>15</u>
2.4.1.- Revolución de los transportes	
2.4.2.- Revolución demográfica	
2.4.3.- Revolución agrícola	
2.4.4.- Revolución urbana	
2.5.- Consecuencias de la revolución industrial	<u>17</u>
2.5.1- Consecuencias sociales	
2.5.2.- Consecuencias económicas	
2.5.3.- Consecuencias culturales	
2.6.- La Economía industrial: pensamiento y primeras crisis	<u>17</u>
2.7.- El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros	<u>18</u>
3. La crisis del Antiguo Régimen	
3.1.- El Nacimiento de EEUU	<u>24</u>
3.2.- La Revolución Francesa	<u>26</u>
3.3.- El Imperio Napoleónico (1799-1815)	<u>30</u>
3.4.- El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830 y 1848	<u>34</u>
3.4.1.-- La Europa de la Restauración (1815-1820)	
3.4.2.- El ciclo revolucionario de 1820	
3.3.- Las revoluciones de 1830	
3.4.- El ciclo revolucionario de 1848	
3.5.- El Nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania	<u>39</u>
3.6.- La independencia de las colonias hispano-americanas	<u>44</u>
3.7.- Cultura y Arte: el romanticismo	<u>47</u>

4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial	
4.1.- Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia	<u>49</u>
4.1.1.- La Inglaterra Victoriana	
4.1.2.- Francia: la III República y el II Imperio	
4.1.3.- La Alemania bismarckiana	
4.1.4.- Imperio Austrohúngaro	
4.1.5.- Rusia	
4.1.6.- Estados Unidos: de la Guerra de Sucesión	
4.1.7.- Japón: <i>Revolución Meiji</i>	
4.2.- La expansión colonial de los países industriales	<u>54</u>
4.2.1.- Causas	
4.2.2.- Los grandes imperios coloniales	
4.2.3.- Consecuencias	
4.3.- La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente	<u>57</u>
4.4.- La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias	<u>59</u>
4.5.- La cultura de la época: Realismo, Positivismo y progreso técnico	<u>66</u>
5. El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias	
5.1.- La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS	<u>69</u>
5.2.- El mundo tras la 1ª Guerra Mundial	<u>74</u>
5.3.- Estados Unidos y la crisis de 1929: la Gran Depresión y el New Deal	<u>76</u>
5.4.- Los fascismos europeos y el nazismo alemán. Las relaciones internacionales del período de Entreguerras, virajes hacia la guerra	<u>78</u>
5.5.- La Segunda Guerra Mundial (1939-1945)	<u>86</u>
5.6.- Preparación de la Paz y la ONU	<u>89</u>
6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos	
6.1.- La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría	<u>93</u>
6.2.- Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión	<u>93</u>
6.3.- Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo. Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos superpotencias	<u>97</u>
7. La Descolonización y el Tercer Mundo	
7.1.- Causas de la descolonización	<u>101</u>
7.2.- Desarrollo del proceso descolonizador	<u>102</u>
7.3.- Consecuencias de la descolonización	<u>104</u>
7.4.- Tercer Mundo	<u>105</u>
8. La crisis del bloque comunista	
8.1.- La URSS y las democracias populares	<u>109</u>
8.2.- Gorbachov: "Perestroika" y "Glasnost", la desintegración de la URSS: CEI-Federación Rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas	<u>111</u>
8.3.- La evolución de los países de Europa Central y Oriental	<u>111</u>

8.4.- La guerra de Yugoslavia	112
9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX	
9.1.- Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: El Estado del Bienestar	114
9.2.- La Unión Europea: objetivos e Instituciones	114
9.3.-Estados Unidos	116
9.4.- Japón y los nuevos países asiáticos industrializados	117
10. El mundo actual desde una perspectiva histórica	
10.1.- La globalización	120
10.2.- El fundamentalismo islámico: terrorismo	123
10.3.- El impacto científico y tecnológico	124
10.4.- Hispanoamérica hoy	125
10.5.- África en la actualidad	125

## Bloque 1. El Antiguo Régimen

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Rasgos del <b>Antiguo Régimen</b>. Transformaciones en el Antiguo Régimen: economía, población y sociedad.</p> <p><b>Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra.</b> El pensamiento de la <b>Ilustración.</b> <b>Relaciones Internacionales:</b> el equilibrio europeo. <b>Manifestaciones artísticas</b> del momento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.</li> <li>2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.</li> <li>3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.</li> <li>4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.</li> <li>5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.</li> <li>6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas.</li> <li>7. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas.</li> <li>8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.</li> <li>1.2. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.</li> <li>2.1. Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.</li> <li>2.2. Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.</li> <li>2.3. Analiza la evolución de los rasgos los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVIII y el siglo XVIII.</li> <li>3.1. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.</li> <li>3.2. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.</li> <li>4.1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.</li> <li>5.1. Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen.</li> <li>6.1. Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó.</li> <li>7.1. Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.</li> <li>8.1. Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX.</li> </ol>

## Bloque 1. El Antiguo Régimen

### 1.1.- Rasgos del Antiguo Régimen. Transformaciones en el Antiguo Régimen: economía, población y sociedad.

Podríamos definir el Antiguo Régimen como el conjunto de **rasgos políticos, jurídicos, sociales y económicos** que caracterizaron a Europa y sus colonias durante los siglos **XVII** y **XVIII**. El término lo acuñaron y emplearon por vez primera los **revolucionarios franceses** para designar despectivamente las estructuras política, social y administrativa del país en que vivían, que consideraban decadentes e injustas. Aunque en un principio la expresión se circunscribió a las instituciones políticas y jurídicas francesas, **hoy día** se emplea en un sentido más amplio y se aplica a otros estados.

Las características del Antiguo Régimen serían:

- a) Un ciclo demográfico antiguo, es decir, un escaso crecimiento vegetativo condicionado por altas tasas de natalidad contrarrestadas por altos Índices de mortalidad. La escasez de alimentos originaba **hambrunas** que a su vez producían **enfermedades** de carácter epidémico.
- b) Una economía de base agraria.- Tres cuartas partes de la población activa se concentraban en el sector primario. El sector agrario predominaba con gran diferencia sobre los demás, así la posesión de la tierra era a la vez signo de distinción social y de riqueza y se concentraba en manos de las clases privilegiadas (nobleza y clero). La **industria** era tipo **artesanal** y conservaba todavía rasgos gremiales. Los **gremios** trataban de evitar enriquecimientos especulativos y de lograr un mejor reparto de beneficios. La economía se basaba en principios éticos o de solidaridad social, así una tasa de interés o un margen de beneficios superior al 10% se consideraba un abuso o incluso pecado.
- c) En lo social se consideraba de orden natural la división en estamentos, de forma que unos enseñan, otros defienden y otros trabajan (**clero, nobleza y estado llano**); no hay rivalidad de clases. Jurídicamente la sociedad era desigual. Cada una de las personas que lo componía era portadora o no de **privilegios**, en función de su pertenencia a una u otra categoría. Los privilegios consistían en la exención de obligaciones (impuestos) y el derecho a ventajas exclusivas. Había un estamento **privilegiado** en el que se incluían la nobleza y el clero y otro **no privilegiado** que englobaba en su seno al resto de los estratos sociales: burgueses, artesanos, campesinos y grupos marginales.
- d) Una forma de gobierno absolutista.- El gobierno de los estados del Antiguo Régimen se asentó sobre regímenes de carácter absolutista que, en su mayor

parte, se justificaron ideológicamente bajo la fórmula de "**monarquía de Derecho Divino**". El rey aparecía como la encarnación del padre de sus súbditos que garantizaba el buen orden de la sociedad. En la segunda mitad del siglo XVIII se dará el llamado El **Despotismo Ilustrado** que constituyó una forma de gobierno que trataba de conciliar el **absolutismo** con las nuevas ideas de la **Ilustración**, intentando para ello conjugar los intereses de la monarquía con el bienestar de los gobernados. El **término** tiene su origen en la palabra italiana "Déspota", es decir, soberano que gobierna sin sujeción a ley alguna. La famosa frase acuñada "*Todo para el pueblo, pero sin el pueblo*" se hizo eco de una realidad que intentaba aunar la tradición con la novedad. Para llevarla a cabo se valieron de una serie de **reformas** que en cierto modo buscaban modernizar las estructuras *económica, administrativa, educativa, judicial y militar* de sus respectivos estados.

- e) En cuanto a la mentalidad, lo **religioso** impregnaba las conciencias y las costumbres. Eso significaba el acatamiento a un principio superior a toda discusión.

Entre 1789, año en que estalla la Revolución Francesa y se proclama la Constitución de los Estados Unidos, y 1825, en que, después de la batalla de Ayacucho toda Hispanoamérica se hace independiente, se opera la época de las revoluciones, esto es, el paso del Antiguo al Nuevo Régimen caracterizado:

- a) En lo ideológico, por el **pluralismo**. La **libertad de pensar**, ya sin principios absolutos indiscutibles, da lugar a formas de pensamiento muy distintas entre sí, que han de coexistir mediante la virtud de la **tolerancia**.
- b) En lo político, por el **liberalismo** -más tarde democracia-, caracterizado por la **división de poderes**, la residencia del legislativo en una **asamblea elegida por el pueblo** o parte de él, una **constitución**, unos **derechos** de los ciudadanos oficialmente reconocidos, un mayor grado de **libertad**, y la existencia de distintos **partidos políticos**.
- c) En lo social, la desaparición del estado de órdenes o estamentos, de suerte que en adelante los ciudadanos serán iguales ante la ley, poseerán los mismos derechos y estarán obligados a los mismos deberes. Sin embargo, el uso de la propia libertad, sobre todo en el campo económico, pero no solo en él, hará que unos ciudadanos destaquen más que otros, estableciéndose un sistema de **clases sociales**, o **clasismo**, un fenómeno tal vez no deseado por los primeros revolucionarios. Los ilustrados, frente al nacimiento, defendían una división social basada en el mérito, la valía personal y la utilidad social. Así, criticaron a la nobleza, por

disfrutar de privilegios y riqueza sin desempeñar una función útil para la sociedad, ya que su antigua función militar era ahora desempeñada por ejércitos profesionales. El clero, por su parte, fue criticado por su elevado número, su riqueza y su influencia en la sociedad y en la enseñanza. La **burguesía**, enriquecida con sus actividades económicas, se consideraba un grupo útil, que aportaba riqueza a la sociedad, y que injustamente carecía de reconocimiento social y de influencia política. De ahí que reclamara un papel social y político más acorde a sus méritos.

- d) En lo económico, el liberalismo o **librecambismo** caracterizado por la total libertad para producir, vender, comprar (lo que implica también libertad de precios). Y gracias a la *ley de la oferta y la demanda* ("dejad que la libertad corrija a la misma libertad"), es decir, que el equilibrio se alcance por sí solo, sin intervención del poder. Del liberalismo económico derivará el gran **capitalismo**, y con él, la **Revolución Industrial**.

*ACTIVIDAD 1.1.- Elabora un cuadro comparativo del Antiguo Régimen y el Nuevo Régimen.*

## 1.2. - Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra.

El liberalismo tendrá su germen en la Inglaterra del siglo XVII, al triunfar el parlamentarismo sobre el absolutismo.

Carlos I de Inglaterra creía, como su padre, en el derecho divino de los reyes. Estas creencias le enfrentaron con el Parlamento, que disolvió unas tres veces. Este enfrentamiento hizo estallar la **guerra civil en 1642**. El fin de la guerra supuso el enjuiciamiento por alta traición del **rey** y su posterior **decapitación** teniendo como consecuencia la proclamación de la única **república** en la historia inglesa, liderada por **CROMWELL**, que solo durará hasta 1660.

## 1.3. - El pensamiento de la Ilustración.

Los principios del Nuevo Régimen tuvieron sus raíces en las conciencias de muchas personas cultas a lo largo del siglo XVIII y en un movimiento ideológico de ese siglo, el **racionalismo**, que hace prevalecer la razón humana sobre el dogma, la normativa rígida o la costumbre consagrada. Son los filósofos de la **Ilustración** los que difunden las ideas de libertad política, regulación administrativa, supresión de las barreras sociales o económicas. MONTESQUIEU enunció la teoría de la **separación de poderes**, ROUSSEAU el dogma de la **soberanía nacional**, SIEYÉS la

teoría de la **disolución de los estamentos** y la jerarquización de la escala social según el mérito, ADAM SMITH el principio del **liberalismo económico**.

Así las bases del Antiguo Régimen fueron atacadas por la **Ilustración**, un movimiento ideológico surgido en Francia, que defendió las ideas siguientes:

- La **confianza en la razón o inteligencia humana** como único medio para entender el mundo y alcanzar el progreso y la felicidad. Para los ilustrados, la razón es la luz que ilumina la oscuridad creada por las creencias tradicionales, la ignorancia y la superstición. Por eso, al siglo XVIII se le conoce también como **Siglo de la razón o de las luces**.
- La **fe en el progreso humano**, conseguido gracias a los avances de la ciencia, que debe conducir a la **felicidad** para todas las personas.
- La **crítica al Antiguo Régimen**, por considerar que impedía el progreso y la felicidad de la humanidad. Así, los ilustrados criticaron el **absolutismo**, impulsaron todas las actividades económicas; criticaron la **sociedad estamental**; condenaron la **intolerancia religiosa**, proponiendo normas morales basadas en la razón, y promovieron el desarrollo de la ciencia, la educación y la cultura al margen de la influencia religiosa.

*ACTIVIDAD 1.3.- Comenta los siguientes textos.*

*"Cada individuo en particular pone todo su cuidado en buscar el medio más oportuno de emplear con mayor ventaja el capital de que puede disponer. Lo que desde luego se propone es su propio interés, no el de la sociedad en común; pero esos mismos esfuerzos hacia su propia ventaja le inclinan a preferir, sin premeditación suya, el empleo más útil a la sociedad como tal. (...) Ninguno por lo general se propone primariamente promover el interés público,(...) , sólo piensa en su ganancia propia; pero en éste y en otros muchos casos es conducido como por una mano invisible a promover un fin que nunca tuvo parte en su intención."*

**Adam Smith. La riqueza de las naciones. 1776**

---

*"En cada Estado hay tres clases de poderes: el legislativo, el ejecutivo de las cosas pertenecientes al derecho de gentes, y el ejecutivo de las que pertenecen al civil. Por el primero, el príncipe o el magistrado hace las leyes para cierto tiempo o para siempre, y corrige o deroga las que están hechas. Por el segundo, hace la paz o la guerra, envía o recibe embajadores, establece la seguridad y previene las invasiones; y por el tercero, castiga los crímenes o decide las contiendas de los particulares. Este último se llamará poder judicial; y el otro, simplemente, poder*

ejecutivo del Estado (...).  
Cuando los poderes legislativo y ejecutivo se hallan reunidos en una misma persona o corporación, entonces no hay libertad, porque es de temer que el monarca o el senado hagan leyes tiránicas para ejecutarlas del mismo modo. Así sucede también cuando el poder judicial no está separado del poder legislativo y del ejecutivo. Estando unido al primero, el imperio sobre la vida y la libertad de los ciudadanos sería arbitrario, por ser uno mismo el juez y el legislador y, estando unido al segundo, sería tiránico, por cuanto gozaría el juez de la fuerza misma que un agresor.  
En el Estado en que un hombre solo, o una sola corporación de próceres, o de nobles, o del pueblo administrase los tres poderes, y tuviese la facultad de hacer las leyes, de ejecutar las resoluciones públicas y de juzgar los crímenes y contiendas de los particulares, todo se perdería enteramente."

**Montesquieu. El espíritu de las leyes. 1748**

---

"En su consecuencia, siempre que cierto número de hombres se unen en sociedad renunciando cada uno de ellos al poder de ejecutar la ley natural, cediéndolo a la comunidad, entonces y sólo entonces se constituye una sociedad política o civil. Este hecho se produce siempre que cierto número de hombres que vivían en el estado de naturaleza se asocian para formar un pueblo, un cuerpo político, sometido a un gobierno supremo, o cuando alguien se adhiere y se incorpora a cualquier gobierno ya constituido. Por ese hecho autoriza a la sociedad o, lo que es lo mismo, a su poder legislativo, para hacer las leyes en su nombre según convenga al bien público o de la sociedad, y para ejecutarlas siempre que se requiera su propia asistencia (como si se tratase de decisiones propias suyas). (...) Resulta, pues, evidente que la monarquía absoluta, a la que ciertas personas consideran como el único gobierno del mundo, es en realidad incompatible con la sociedad civil, y por ello no puede ni siquiera constituirse como una forma de poder civil.

Al partirse del supuesto de que ese príncipe absoluto reúne en sí mismo el poder legislativo y el poder ejecutivo sin participación de nadie, no existe juez ni manera de apelar a nadie capaz de decidir con justicia e imparcialidad, y con autoridad para sentenciar, o que pueda remediar o compensar cualquier atropello o daño que ese príncipe haya causado, por sí mismo, o por orden suya.

**John Locke. Dos tratados sobre el gobierno civil. 1690.**



delicadas, ondulantes e irregulares. En España, tienen decoración rococó algunas salas del Palacio Real de Madrid y del Palacio de la Granja en Segovia.

En la segunda mitad del siglo XVIII asistimos a un cambio en la tendencia artística. Surge, también en Francia el **neoclasicismo**, un arte burgués, austero y racional, basado en la imitación de los modelos griegos y romanos. El deseo de someter el arte a unas reglas racionales dio lugar a la aparición de las academias de Bellas Artes, como la de San Fernando de Madrid.

La **arquitectura** imitó los modelos griegos y romanos. Se construyeron edificios de formas puras y sencillas: iglesias, palacios y edificios públicos, como escuelas, cárceles, mercados u hospitales. En Francia destacó el *Panteón*; en Reino Unido, el *Museo Británico* y la *Galería Nacional*; en Alemania, la *puerta de Brandeburgo*, y en España el *Museo del Prado*.

*ACTIVIDAD 1.5.- Visualización de obras de arte de ambos estilos.*

## Bloque 2. Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p><b>Revolución o revoluciones industriales:</b> características. Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía. Cambios debidos a la Revolución Industrial: <b>transportes, agricultura, población</b> (migraciones y el nuevo concepto de ciudad). El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa. La <b>industrialización extraeuropea.</b> La Economía industrial: pensamiento y primeras crisis. El nacimiento del <b>proletariado</b> y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.</li> <li>2. Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.</li> <li>3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.</li> <li>4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.</li> <li>5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.</li> <li>6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial. 1.2. Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial.</li> <li>2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.</li> <li>3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.</li> <li>3.2. Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica.</li> <li>3.3. Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.</li> <li>4.1. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.</li> <li>5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.</li> <li>5.2. Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.</li> <li>6.1. Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.</li> <li>6.2. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.</li> <li>6.3 Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.</li> </ol>

## Bloque 2. Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales

### 2.1. - Concepto de revolución industrial. -

La expresión **Revolución Industrial** se refiere al conjunto de **transformaciones económicas** que se produjeron en Gran Bretaña desde 1760 y tan sólo en siglo y medio cambió la vida del hombre europeo como no lo había hecho desde el neolítico. El término *Revolución Industrial* se aplica fundamentalmente a Gran Bretaña y no a otros países en lo que se habla de **industrialización**, ya que este país fue el pionero en los cambios y éstos fueron más rápidos y profundos.

La revolución industrial consistió es la **sustitución del sistema de producción artesanal por el de producción industrial**, es decir, ya los productos no se fabricaban en el taller ni se utilizan herramientas manuales sino que se elaboran en las fábricas, mediante **maquinarias movidas por la máquina de vapor**.

### 2.2.- El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa.

**Gran Bretaña** fue el **país pionero** en la revolución industrial debido a diversas causas:

- El dominio de los mares fue la clave de la fabulosa prosperidad británica en el siglo XIX que le dará numerosos mercados donde obtener materias primas y vender sus productos manufacturados.
- Gran abundancia de hierro y de carbón mineral que alimentaron las máquinas de vapor y los hornos de fundición.

La temprana **industrialización belga** se explica tanto por su vecindad con Gran Bretaña como por su abundancia de excelente carbón. Si ya desde los tiempos bajomedievales Bélgica se había caracterizado por su tradición industrial en el campo de los tejidos. En el resto del continente -y en Estados Unidos- puede decirse que la revolución industrial fue posterior a 1830. En **España**, dos hechos frenaron la industrialización: la falta de capitales y el "entierro" de los pocos que había en la nueva propiedad salida de las desamortizaciones. **Alemania**, durante la primera mitad del XIX, estaba muy atrasada industrialmente, pero tras su unificación política en 1870 se convertirá en una de las potencias industriales del mundo. El resto de países europeos, incluido **España**, se quedó al margen de esta primera oleada industrializadora.

En **Estados Unidos**, el despegue industrial se situó hacia 1840, repitiendo el modelo británico. Y en **Rusia** y **Japón**, los primeros síntomas de modernización económica se apreciaron en la década de 1860.



### 2.3.- Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía.

La Revolución Industrial supuso transformaciones técnicas que consiguieron que la producción industrial se hiciera más rápida, abundante y barata. Las **transformaciones técnicas** consistieron en la sustitución del trabajo manual por el trabajo con **máquinas**. Estas se movían utilizando potentes fuentes de energía: primero el agua; y después el **vapor**, tras el perfeccionamiento de la máquina de vapor por JAMES WATT (1769) que utilizaba carbón mineral o hulla.

Estas innovaciones industriales se aplicaron, por primera vez, en los **sectores textil y siderúrgico** británicos.

### 2.4.- Cambios debidos a la Revolución Industrial:

#### 2.4.1.- Revolución de los **transportes**.-

STEPHENSON ideó una máquina de vapor capaz de moverse rodando sobre raíles de hierro: había inventado la **locomotora** en 1823. Así en 1830 funcionó el primer tren para pasajeros, que permitía ir de Liverpool a Manchester a la asombrosa velocidad de 40 km/h. El ferrocarril permitió el fácil y rápido

transporte de mercancías y viajeros convirtiéndose en el símbolo del progreso. Por otro lado, la construcción del ferrocarril "tiró" de la industria minera y siderúrgica, al exigir grandes cantidades de hierro y carbón. También las consecuencias de este invento se notaron en el desarrollo del comercio y el aumento de las migraciones.

En 1803 FULTON hacía moverse el primer **barco de vapor** creando con ello una revolución para el transporte de mercancías y pasajeros.

#### 2.4.2.- Revolución **demográfica**.-

El siglo XIX registra un aumento de población como nunca se había conocido hasta entonces. Entre **1800 y 1900 la población de Europa pasa de 178 a 423 millones de habitantes**, y la de **América** nada menos que **de 25 a 143**, favorecida en este caso por la fortísima inmigración, fundamentalmente de europeos. Los factores que influyeron en esta explosión demográfica fueron los progresos de la medicina (extensión de los hospitales, descubrimiento de las vacunas), el avance de las medidas higiénicas y sanitarias (suministro de agua potable y alcantarillado) así como el progreso económico que permitió elevar el nivel de vida.

#### 2.4.3.- Revolución **agrícola**.-

La producción de la agricultura aumentó considerablemente debido a la puesta en **explotación de nuevas tierras unido a nuevas técnicas** y la introducción de la **maquinaria**. Los altos rendimientos mejoraron la alimentación y ayudó así al crecimiento de la población (revolución demográfica). Por otra parte, los beneficios obtenidos en la agricultura fueron invertidos en la industria, favoreciendo así el proceso de industrialización.

#### 2.4.4.- Revolución **urbana**.-

En 1815 la mayoría de la población seguía siendo rural, es decir, trabajaba y vivía en el campo. Ninguna ciudad del mundo llegaba al millón de habitantes. La ciudad crecerá rápidamente durante todo el siglo XIX debido al **éxodo rural** (el campesino emigra a la ciudad al quedarse sin trabajo por la introducción de la maquinaria en las faenas agrícolas y se convierte en trabajador de las fábricas) y el aumento demográfico generalizado. La urbanización supone una transformación de las costumbres en una sociedad hasta entonces eminentemente agrícola.

*ACTIVIDAD 2.4.- Explica la relación existente entre revolución industrial, revolución demográfica, revolución de los transportes, revolución urbana y revolución agrícola.*

## **2.5.- Consecuencias de la revolución industrial.-**

### **2.5.1- Consecuencias sociales.-**

Las **transformaciones en la organización del trabajo** supusieron el cambio del taller artesanal por la **fábrica**, gran edificación donde se concentraban las máquinas y los trabajadores. Estos se encargaban solo de una tarea simple, complementaria de las máquinas. Se produjo así una separación entre la mano de obra y el capital para poder producir y esto dará lugar al nacimiento del **proletariado** industrial, cuyas pésimas condiciones de trabajo en las fábricas supusieron el inicio del **movimiento obrero** y de ideologías contrarias al capitalismo.

### **2.5.2.- Consecuencias económicas.-**

La revolución industrial impulsó el **desarrollo de otras actividades económicas**, al proporcionar máquinas a la agricultura, revolucionar el transporte y estimular el comercio. Favoreció el crecimiento del capitalismo, pues las fábricas necesitaron crecientes cantidades de capital para financiarse. EL **peso internacional de los países** empezó a medirse por su **nivel de industrialización**, en lugar de por su extensión o capacidad militar. Así, la Revolución Industrial provocó la división del mundo en países industrializados o desarrollados y no industrializado o atrasados.

### **2.5.3.-Consecuencias culturales.**

El proceso de industrialización favoreció el **desarrollo de la ciencia y de la tecnología**, necesarias para mejorar e incrementar la producción industrial, y aportó nuevos materiales y temas de inspiración al arte.

## **2.6.- La Economía industrial: pensamiento y primeras crisis.-**

La industrialización impulsó el **capitalismo industrial**; es decir, la obtención e inversión de capitales en la industria. Las primeras industrias eran pequeñas y se financiaron con capital individual o familiar; pero, al crecer, exigieron inversiones cada vez mayores. Se impulsaron así las sociedades en comandita, en la que unos socios aportaban el capital y otros lo administraban, y las sociedades anónimas, cuyo capital se dividía en acciones que se compraban y vendían en la bolsa de valores, convirtiendo a sus compradores en propietarios de la empresa.

Así se desarrolló también el **capitalismo financiero**, caracterizado por el incremento del número de bolsas de valores, del número de bancos, que invertían los depósitos de sus clientes en conceder créditos a las empresas, en negocios, y

en comprar acciones de las industrias. El aumento del dinero impulsó también el pago mediante cheques y letras de cambio.

## 2.7.- El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros.-

La Revolución Industrial determinó la **consagración de la burguesía** y el **nacimiento del proletariado**. Ya antes se utilizaba la palabra proletariado como sinónimo de indigente pero Marx le dio un nuevo significado: proletario es aquel que gana menos de lo que vale su trabajo. Hay en esta acepción un sentido de injusticia, de "explotación" que no se veía tan claro en las estructuras del Antiguo Régimen, y que conmovió las conciencias de Occidente durante mucho tiempo. Se ha venido discutiendo si el trabajador del siglo XIX vivió mejor o peor que el de siglos pasados: hay opiniones para todos los gustos.

Los obreros habían de trabajar de doce a catorce horas diarias, a veces en condiciones muy duras, se hacían en los suburbios cercanos a las fábricas en viviendas miserables, carentes de las más elementales condiciones, y se generalizó el trabajo de mujeres y niños, por lo general con salarios aún más bajos. La **durísima vida** generó multitud de **protestas y violencias**, que irían evolucionando de la espontaneidad a la organización.

El liberalismo económico, tal como fue teorizado por ADAM SMITH y sus seguidores, cree en la *ley de bronce*, una ley natural y eterna, la *ley de la oferta y la demanda*. Y así como esta ley hace que los precios sean en cada momento los más justos atendidas las circunstancias, sus aplicaciones pueden ser extendidas a otro principio fundamental: el equilibrio de las relaciones entre capital y trabajo. Si un empresario paga jornales demasiado altos, se empobrecerá, o cuando menos se verá superado o aplastado por sus competidores; si los paga demasiado bajos, ningún obrero querrá trabajar para él. Lo mismo puede predicarse del obrero, que no encontrará trabajo si exige jornales elevados, o lo pasará muy mal si se conforma con una remuneración mínima.

Pero cuando se opera la revolución industrial se producen dos circunstancias que dejan al trabajador en situación de inferioridad. Una es la explosión demográfica, que hace que haya cada vez más trabajadores potenciales, es decir, más oferta de mano de obra, con la consiguiente depreciación del valor el trabajo; otra, el progreso tecnológico simbolizado por la máquina, que permite producir lo mismo con menos obreros, de ahí que las primeras revueltas obreras se

caractericen por los actos de **luddismo** o destrucción de las máquinas: la máquina es la enemiga del trabajador.

Intelectuales y empresarios crearon teorías que pretendían redimir a la clase proletaria de su mísera condición, pero por lo general pecaron de un excesivo utopismo o de una inadecuada aplicación de sus ideas a la realidad.

OWEN quiso crear unas repúblicas ideales, en que los trabajadores y campesinos fuesen dueños de los medios de producción y se repartiesen equitativamente sus beneficios. Sus proyectos fracasaron.

FOURIER fue un gran matemático que ideó el *falansterio*, unidad de agrupación humana formada cada uno de ellos por 1620 personas, que trabajarían en oficios complementarios, de modo que pudiesen sostenerse mutuamente. Los intentos de fundación de falansterios -en Italia, Francia y España- también fracasaron.

PROUDHON, para él "la propiedad es un robo". El Estado deberá conceder a los trabajadores préstamos sin interés, para que éstos, colectivamente, lleguen a ser dueños de los medios de producción y repartirse los beneficios. Conseguido esto, el Estado debería desaparecer. Se le considera el precursor del anarquismo.

BAKUNIN hijo de una aristocrática familia rusa, creía en la bondad consustancial a la naturaleza humana, viciada tan solo por las "estructuras" que deberían desaparecer: el Estado, la Iglesia, el ejército... Sus ideas configuran el **anarquismo**. El lema de esta ideología sería "Ni Dios, ni amo ni ley".

MARX judío alemán que predicaba el **socialismo científico** que pretendía conseguir una mayor justicia social. Marx y Engels publicaron en 1848 el *Manifiesto Comunista* que llegó a millones de lectores. Para Marx toda la historia se explica por la **lucha de clases**, que constituye su motor fundamental. Siempre la humanidad ha estado dirigida por una clase superior, explotadora de las demás. En virtud de una necesaria **dialéctica histórica**, una serie de revoluciones han ido derribando a las clases superiores para conferir el dominio a otras más amplias. La última revolución ha sido, hasta el momento, la burguesa, que acabó con las clases privilegiadas del Antiguo Régimen para implantar el liberalismo. Pero aunque esta revolución fue en principio positiva, la burguesía se consagró tras ella como clase dominante, mediante el capitalismo, que explotó a los trabajadores al concederles una remuneración inferior al valor de su trabajo. Esta *plusvalía* hará que los ricos sean cada vez más ricos y los pobres cada vez más pobres. Pero, por necesidad histórica, los pobres, cuyo número se incrementará al mismo tiempo que su pobreza, acabarán realizando una revolución de la que resultará la **dictadura del proletariado**. El estadio final será una **propiedad colectivizada** y la supresión de

todas las diferencias, creándose una sociedad igualitaria. Entonces se llegará a una especie de paraíso, sin abusos ni envidias, en que los hombres serán felices, y en cierto modo no habrá historia –sino *metahistoria*– al desaparecer su motor, esto es, las diferencias, y fundamentalmente la lucha de clases.

El anarquismo y el socialismo nunca llegaron a adquirir en ninguna parte una auténtica aplicación literal. Eso sí, tuvieron una repercusión histórica muy grande en la segunda mitad del siglo XIX y enorme en gran parte del siglo XX.

ACTIVIDAD 2.7.- Trabajo de investigación y exposición oral sobre el tema *Las ideologías obreras a inicios del siglo XXI: anarquismo, socialismo y comunismo hoy*. Ideologías, partidos políticos y países o zonas donde gobiernan. (Trabajo en grupo de 3 miembros).

#### **TEXTOS.-**

*"En la tarde del viernes, alrededor de las cuatro, un numeroso grupo de revoltosos atacó la fábrica de tejidos pertenecientes a los señores Wroe y Duncroft, en West Houghton (...), y, encontrándola desprotegida, pronto se apoderaron de ella. Inmediatamente la incendiaron y todo el edificio con su valiosa maquinaria, tejidos, etc., fue completamente destruido. Los daños ocasionados son inmensos, habiendo costado la fábrica sola 6.000 libras. La razón aducida para justificar este acto horrible es, como en Middleton, el "tejido a vapor". A causa de este espantoso suceso, dos respetables familias han sufrido un daño grave e irreparable y un gran número de pobres han quedado sin empleo. Los revoltosos parecen dirigir su venganza contra toda clase de adelantos en las maquinarias". ¡Cuán errados están! ¿Qué habría sido de este país sin tales adelantos?"*

*AnnualRegister, 26 de abril de 1812.*

---

*"Las influencias desfavorables, en los obreros, del trabajo de la fábrica son: 1. La desagradable necesidad de constreñir sus esfuerzos intelectuales y físicos a un paso igual al del movimiento de la máquina (...) 2. La persistencia en una posición recta, por espacios de tiempo demasiado largos (...) 3. La privación del sueño por la larga jornada de trabajo (...) Los locales de trabajo, frecuentemente, son bajos, deprimentes, polvorientos y húmedos, el aire impuro, la atmósfera recalentada, y continua transpiración (...) El muchacho de la fábrica no tiene un momento libre fuera del destinado a almorzar, y sólo entonces sale al aire libre (...)"*

**F. Engels. La situación de la clase obrera. (1845).**

---

*"Toda la historia de la sociedad humana, hasta el día, es una historia de lucha de clases. Libres y esclavos, patricios y plebeyos, barones y siervos de la gleba, maestros y oficiales; en una palabra, opresores y oprimidos, frente a frente siempre, empeñados en una lucha ininterrumpida, velada unas veces, y otras franca y abierta."(...)*

*"La moderna sociedad burguesa, que se alza sobre las ruinas de la sociedad feudal, lo que ha hecho ha sido crear nuevas clases, nuevas condiciones de opresión, que han venido a sustituir a las antiguas (...) Hoy, toda la sociedad tiende a separarse, cada vez más abiertamente, en dos grandes campos enemigos: la burguesía y el proletariado"(...)*

*"El trabajador se convierte en obrero cuando vende su fuerza de trabajo a otro llamado patrón, o capitalista, poseedor de los medios de producción y el capital necesario para que produzcan. Es decir, el desarrollo de la sociedad capitalista llevará a la creación de la clase obrera."*

**Marx y Engels. Manifiesto comunista.**

---

*"El Estado es la autoridad, es la fuerza, es la ostentación y la infatuación de la fuerza. No se insinúa, no trata de convertir: y siempre que lo intenta lo hace con muy mala pata; pues su naturaleza no consiste en persuadir, sino en imponerse, en forzar. Se esfuerza poco en enmascarar su naturaleza de violador legal de la voluntad de los hombres, de negación permanente de su libertad. Incluso cuando ordena el bien, lo perjudica y echa a perder, precisamente porque lo ordena, y que toda orden provoca y suscita las rebeldías legítimas de la libertad; (...) La libertad, la moralidad y dignidad humana del hombre consisten precisamente en eso, en que hace el bien no porque se le ordena sino porque lo concibe, lo quiere y lo ama".*

**Bakunin. La Libertad.**

---

*"(...) Pienso que la igualdad debe establecerse en el mundo mediante la organización espontánea del trabajo y de la propiedad colectiva de las asociaciones productoras libremente organizadas... y no mediante la acción suprema y tutelar del Estado. Ese es el punto que divide principalmente a los socialistas o colectivistas revolucionarios de los comunistas autoritarios, partidarios de la iniciativa absoluta del Estado.*

*(...) Ellos afirman que solamente la dictadura -la de ellos, evidentemente- puede crear la voluntad del pueblo. Nosotros les respondemos: ninguna dictadura puede tener otro objeto que el de perpetuarse; ninguna dictadura podría engendrar y*

*desarrollar en el pueblo que la soporta otra cosa que la esclavitud. La libertad sólo puede ser creada por la libertad."*

**M. A. Bakunin./ *Contra Marx. Oposición a la idea de dictadura del proletariado.***

---

*Nuestro programa socialista exige y debe exigir irrenunciablemente:*

- 1. La igualdad política, económica y social de todas las clases y todos los pueblos de la tierra.*
- 2. La abolición de la propiedad hereditaria.*
- 3. La apropiación de la tierra por las asociaciones agrícolas, y del capital y de todos los medios de producción por las asociaciones industriales.*
- 4. La abolición del ordenamiento jurídico de la familia patriarcal, basado exclusivamente en el derecho a heredar la propiedad, así como la equiparación de los derechos políticos, económicos y sociales del hombre y de la mujer.*
- 5. La crianza y educación de los niños de ambos sexos hasta su mayoría de edad, entendiéndose que la formación científica y técnica, en la que se incluyen los niveles más altos de formación, será igual y obligatoria para todos. La escuela reemplazará a la iglesia y hará innecesarios los códigos penales, los policías, los castigos, la prisión y los verdugos.*

**M. Bakunin. *Los fundamentos económicos y sociales del anarquismo***

---

*"Nosotros, productores asociados, no tenemos necesidad del Estado. (...) No queremos más gobierno del hombre sobre el hombre, ni más explotación del hombre por el hombre. Queremos que las minas, los canales, los ferrocarriles sean entregados a las asociaciones obreras y queremos que estas asociaciones sean una gran federación, unidas por el vínculo común de la república democrática y social. Existe el mutualismo cuando en una industria los obreros, en lugar de trabajar para un empresario que les paga y se guarda su producción, trabajan los unos para los otros y comparten una producción común, de la cual se reparten los beneficios."*

**Proudhon, P. J., *Idea general de la Revolución.***

### Bloque 3. La crisis del Antiguo Régimen.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>El <b>Nacimiento de EEUU.</b></p> <p>La <b>Revolución Francesa</b> de 1789: aspectos políticos y sociales.</p> <p>El <b>Imperio Napoleónico.</b></p> <p>El <b>Congreso de Viena</b> y el <b>Absolutismo</b>, y las <b>revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830 y 1848.</b></p> <p>El <b>Nacionalismo:</b> Unificaciones de Italia y Alemania.</p> <p>Cultura y Arte: Europa entre el <b>neoclasicismo</b> y el <b>romanticismo.</b></p> <p>La <b>independencia de las colonias hispano-americanas.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas.</li> <li>2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.</li> <li>3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.</li> <li>4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.</li> <li>5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.</li> <li>6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo.</li> <li>7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.</li> <li>8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX.</li> <li>2.1. Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.</li> <li>3.1. Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789.</li> <li>3.2. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.</li> <li>4.1. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.</li> <li>5.1. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.</li> <li>6.1. Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.</li> <li>7.1. Describe y explica a Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.</li> <li>8.1. Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas.</li> <li>9.1. Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.</li> </ol>

Los primeros países en que triunfó el Nuevo Régimen fueron países bañados por el Atlántico: Estados Unidos, Francia, Bélgica, España, Portugal, Brasil, Hispanoamérica. Por este motivo se conoce a este ciclo revolucionario como **Revolución Atlántica**, pero más generalizados están las denominaciones de **Revolución burguesa** o **Revolución liberal** dado que es la burguesía la que lidera este ciclo revolucionario y mediante él se consigue la implantación del liberalismo.

### 3.1.- El Nacimiento de EEUU.

El territorio que se levantó en 1776 contra la dominación británica estaba formado por **trece colonias** que iban desde la frontera de Canadá, a la Florida, en la costa este de Norteamérica. Su población era de unos 4 millones de habitantes. Las colonias gozaron de cierta autonomía por parte de los británicos, más interesados en comerciar con aquellos territorios que de establecer en ellas un estricto control administrativo.

La primera **causa de la rebelión** norteamericana está en la *Guerra de los Siete Años* (1756-1763) que no solo afectó con sus gastos y molestias al territorio sino que acentuó el "pacto colonial", que obligaba al comercio exclusivo con la metrópoli y además creó nuevos impuestos como consecuencia de la penuria del erario británico después de la guerra. Para protestar por el impuesto que gravaba el té, un grupo de colonos arrojó al mar los cargamentos de té que tres navíos británicos traían al puerto de Boston (la famosa *Boston tea Party*). Los británicos enviaron tropas a la ciudad para imponer el orden y la indignación de los colonos fue creciendo.

Las colonias no poseían un verdadero ejército, y su armamento era precario, hasta que franceses y españoles, enemigos de Gran Bretaña, empezaron a proporcionárselo. La lucha entre colonos y británicos tuvo algo de **guerra** civil dado que muchos colonos fueron fieles a la corona británica. Al finalizar la contienda, 70.000 de ellos hubieron de exiliarse, por haberse opuesto militarmente en contra de la independencia.

En 1776 se constituyó un comité presidido por THOMAS JEFFERSON, quien redactó una **Declaración de Independencia**, y al mismo tiempo, para añadir un componente ideológico, la **Declaración de Derechos**. Emancipación y entrada en el Nuevo Régimen fueron así, en los nacientes Estados Unidos, la misma cosa. Al mismo tiempo, WASHINGTON, al frente de las tropas cada vez mejor organizadas, obtenía sobre los ingleses las victorias decisivas de *Yorktown* y *Saratoga*.

Los Estados Unidos, como país formado por una sociedad joven, poco lastrada por el peso del pasado, y sin diferencias demasiado fuertes entre sus

miembros, pudieron autoconstituirse con más facilidad que cualquiera de los países europeos. No necesitaban realizar ninguna reforma social ni abolir seculares estatutos o privilegios. Cuatro millones de hombres que nunca habían visto un rey, no tuvieron inconveniente en proclamar una república.

En 1789, se promulga la **Constitución** que proclama un régimen federal dirigido por un presidente elegido cada cuatro años, no por los electores, sino por los compromisarios previamente votados por éstos. El poder legislativo recaía en una cámara de representantes (Congreso) y en el Senado. Washington fue el primer presidente. Será ésta la primera constitución de la historia y todavía hoy permanece vigente.

### TEXTOS.-

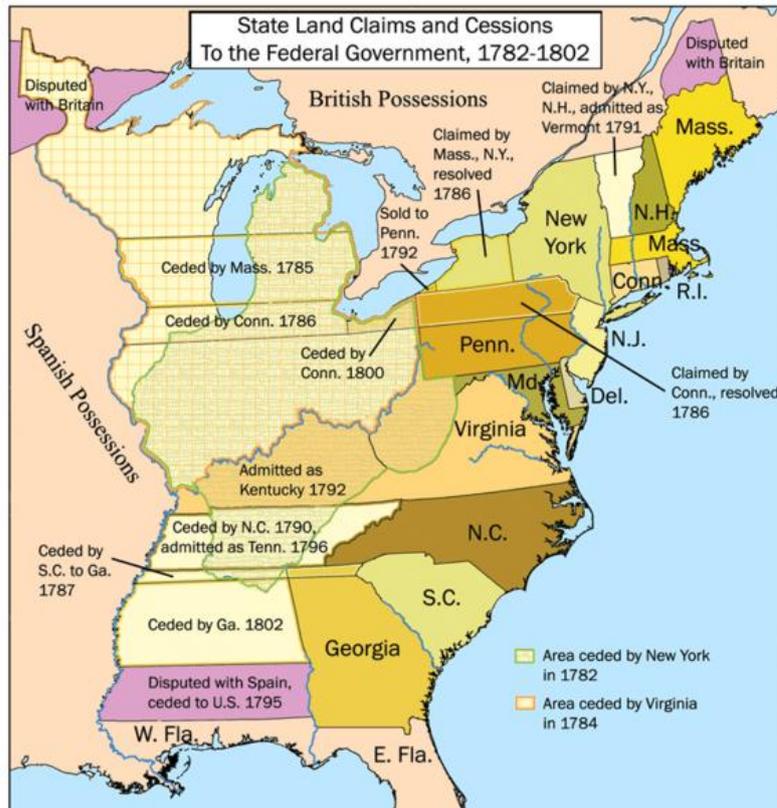
*"Consideramos evidentes por sí mismas las siguientes verdades: todos los hombres han sido creados iguales; el creador les ha concedido ciertos derechos inalienables; entre esos derechos se cuentan: la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad. Los gobiernos son establecidos entre los hombres para garantizar esos derechos y su justo poder emana del consentimiento de los gobernados. Cada vez que una forma de gobierno se convierte en destructora de ese fin, el pueblo tiene derecho a cambiarla o suprimirla, y a elegir un nuevo gobierno que se funde en dichos principios, y organizar sus poderes en la forma que a su juicio sea la más adecuada para alcanzar la seguridad y la felicidad. (...). Cuando una larga serie de abusos y usurpaciones, dirigida invariablemente al mismo objetivo, demuestra el designio de someter al pueblo a un despotismo absoluto, tiene el pueblo el derecho, tiene el deber de derrocar ese gobierno y establecer nuevas garantías para su futura seguridad (...). Nosotros, los representantes de los Estados Unidos de América, reunidos en Congreso general (...) en el nombre y por autoridad del pueblo, solemnemente publicamos y declaramos que estas colonias son y de derecho deben ser Estados Libres e Independientes; que se consideran libres de toda unión con la Corona británica."*

**Declaración de Independencia de los Estados Unidos de América. Jefferson, 1776.**

- 
1. Todos los hombres son por naturaleza igualmente libres e independientes, y poseen ciertos derechos inherentes a su persona.
  2. Todo el poder reside en el pueblo y, por consiguientes, deriva de él; los magistrados son sus delegados y sirvientes, y en cualquier ocasión son responsables ante aquel.
  5. Los poderes legislativo y ejecutivo del Estado deben separarse y distinguirse del judicial.
  6. Las elecciones de miembros que actúan como representantes del pueblo en la

*Asamblea deben ser libres; todos los hombres que tengan evidencia suficiente del común interés tienen derecho al sufragio, y no se les pueden imponer impuestos o expropiar su propiedad sin su consentimiento o el de sus representantes así elegidos."*

**Declaración de Derechos de Virginia. 1776**



*Las 13 colonias: New Hampshire, Massachusetts, Connecticut, Rhode Island, New York, New Jersey, Pensilvania, Maryland, Delaware, Virginia, Carolina Norte y Sur, y Georgia.*

**3.2 .-La Revolución Francesa. -**

Francia hacia 1789 se encontraba envuelta en una crisis económica provocada por una serie de malas cosechas que comportaron una fuerte inflación unido al hundimiento de la hacienda estatal, incapaz de hacer frente a sus obligaciones. Ante esta situación, el Estado decide cobrar un impuesto especial por la propiedad, incluso a las clases privilegiadas, hasta ahora exentas de pagar impuestos. Los que no pagaban impuestos se opusieron al rey (*revuelta de los privilegiados*), y los que los pagaban se unieron a la protesta para atacar la soberanía real. El rey, LUIS

XVI, convoca en 1788 unos *Estados Generales*, una asamblea elegida por los franceses, capaz de cambiar las leyes que no se reunían desde 1614. Los cabezas de familias que pagasen impuestos eligieron a los miembros de los Estados Generales que quedaban agrupados en los tres estamentos (nobleza, clero y pueblo llano). Los Estados Generales deciden constituirse en *Asamblea Nacional*; Luis XVI, tras varios días de indecisión, acabó transigiendo, y la Asamblea Nacional se proclamó **Asamblea Constituyente**. Ya no iba a tratar la cuestión de los impuestos, sino la implantación de un "Nuevo Régimen" en Francia.

Mientras tanto, en París tenía lugar una serie de desórdenes provocados por el paro y la inflación. A ello se unirá la propagación de papeles que proclamaban las ideas de libertad e incitaban a la sublevación. El 14 de julio de 1789, se produce el **asalto a la Bastilla** en la que participaron de 7000 a 8000 hombres armados: el pueblo había expugnado por la fuerza un castillo del rey, y este hecho tenía un valor simbólico inmenso. Los campesinos asaltaron las mansiones de sus señores. La revolución era un hecho.

La Asamblea Constituyente aprobó la **Declaración de derechos del Hombre y del Ciudadano**. Tocado de un cierto optimismo teorizante - *todos los hombres nacen libres e iguales*- ha servido de base a cuantas declaraciones de derechos humanos se han hecho después. En 1791 se aprobó la **Constitución**, símbolo de la entrada de Francia en el Nuevo Régimen. En ella se proclama la **soberanía nacional** y divide el poder en los tres preconizados por Montesquieu: legislativo, ejecutivo y judicial; refrenda los **derechos** ciudadanos y el **sufragio censitario**. Cuando el monarca juró la Constitución fueron muchas las voces que se alzaron para proclamar que la Revolución se había consumado. Sin embargo, la revolución acaba siendo desbordada por un segundo impulso: existía un doble poder, el de aquellos revolucionarios que han accedido a la dirigencia de la cosa pública, y el de aquellos que no han podido acceder, porque no caben todos en el puesto de mando. Unos son dueños de los resortes del Estado; los otros son dueños de la calle.

El poder de la calle estaba ejercido por los **clubs**, la mayoría toman curiosamente el nombre de una orden religiosa, pues se reunían en los antiguos conventos incautados. Los *fuldenses* eran los más moderados; los *jacobinos* eran extremistas y los *cordeliers* los más radicales. Los *girondinos* no querían llegar tan lejos con la revolución pero eran partidarios de llevarla al mundo entero.

La radicalización de la Revolución comenzó a operarse cuando se descubrió un intento de fuga del rey. Los grupos más revolucionarios asaltaban en palacio de las Tullerías y toman preso a Luis XVI, que meses más tarde sería ejecutado. Se proclamó la república. Se pasa a la **época del terror**. Para acabar con los

contrarrevolucionarios comenzó a funcionar el invento de Joseph GUILLOTIN, una máquina de matar "higiénica". Por la guillotina pasaron Luis XVI, su esposa M<sup>a</sup> Antonieta, muchos nobles que no habían conseguido huir y gran cantidad de clérigos. Luego visitaron la guillotina tantos revolucionarios como antirrevolucionarios, pues nadie había aprendido aún que la libertad conduce al pluralismo, y por entonces toda disidencia era considerada como un peligro mortal para la Revolución. El poder pasa a la **Convención**, asamblea republicana compuesta por 750 miembros, elegidos por el 15% del censo.

Las potencias europeas alarmadas por la ejecución de Luis XVI y por la propaganda internacionalista de los girondinos, declararon la guerra a la Francia revolucionaria.

Los jacobinos se apoyaron inicialmente en el pueblo, inspirando a los *sanculottes* que dominaban la calle; una vez que tuvieron el control del poder, abandonaron esta política y se erigieron en únicos dominadores. Se promulgó la *Ley de Sospechosos*, que permitía juzgar y condenar a muerte por razón de simple sospecha. Se llegó a una verdadera dictadura de ROBESPIERRE. Es difícil explicarse cómo en nombre de una revolución destinada a alcanzar la libertad, la igualdad y la fraternidad se cometieran tan crueles abusos y arbitrariedades. En agosto (*Termidor*) en París fueron condenadas a muerte y ejecutadas 1.200 personas, el mismo Robespierre acabará en la guillotina.

Tras la caída de Robespierre se impone el sentido común y se opta por conservar los frutos de la revolución. Es la época del **Directorio**. Mientras tanto, un joven general, NAPOLEON BONAPARTE, se va haciendo muy popular por sus victorias. Viendo ya en él un peligro de caudillo militar, el Directorio le encargó una absurda operación lejana, la conquista de Egipto, en la que el general se consagraría. La Revolución iba cayendo en manos de aquellos nuevos militares.

La **revolución francesa** "desbordó su propio espacio", es decir, no fue una revolución nacional, sino de vocación mundial: unió y separó a los hombres con indiferencia de su patria, un fenómeno que hasta entonces solo habían logrado las religiones. Por otra parte, esta revolución **transformó las estructuras políticas, sociales y económicas**, dio lugar a nuevos planteamientos generales de la organización y las formas de convivencia. Al romper con un orden sagrado hizo "perder el respeto" a lo existente, esto es, permitió nuevas revoluciones y las cosas, ni en Francia ni en el resto del mundo civilizado podrían volver a ser las de antes.

## TEXTOS.-

*"Es sólo en mi persona donde reside el poder soberano, cuyo carácter propio es el espíritu de consejo, de justicia y de razón; es a mí a quien deben mis cortesanos su existencia y su autoridad; la plenitud de su autoridad que ellos no ejercen más que en mi nombre reside siempre en mí y no puede volverse nunca contra mí; sólo a mí pertenece el poder legislativo sin dependencia y sin división; es por mi autoridad que los oficiales de mi Corte proceden no a la formación, sino al registro, a la publicación y a la ejecución de la ley; el orden público emana de mí, y los derechos y los intereses de la Nación, de los que se suele hacer un cuerpo separado del Monarca, están unidos necesariamente al mío y no descansan más que en mis manos."*

### **Discurso de Luis XV al Parlamento de París el 3 de marzo de 1766**

---

*"Título III, art. 1º:  
La soberanía es una, indivisible, inalienable e imprescriptible. Pertenece a la Nación. Ningún sector del pueblo, ningún ciudadano, puede atribuirse su ejercicio. Capítulo 2, Sección 1, art. 3º: En Francia, ninguna autoridad es superior a la de la ley.  
El Rey sólo reina por ella, y sólo en su nombre puede exigir obediencia."*

### **Fragmento de la Constitución francesa de 1791.**

---

*"Los representantes del pueblo francés, constituidos en Asamblea Nacional, considerando que la ignorancia, el olvido o el desprecio de los derechos del hombre son las únicas causas de las desgracias públicas y de la corrupción de los gobiernos, han resuelto exponer, en una declaración solemne, los derechos naturales, inalienables y sagradas del hombre (...).  
Artículo 1. Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos, las distinciones sociales no pueden fundarse más que sobre la utilidad común.  
Artículo 2. El objeto de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e imprescriptibles del hombre. Estos derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión."*

*Artículo 3. El principio de toda soberanía reside esencialmente en la Nación. Ningún cuerpo ni individuo puede ejercer autoridad que no emane expresamente de ella."*

***La Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano. Agosto de 1789.***

ACTIVIDAD 3.2.- Comentario de uno de los textos anteriores.

### **3.3.- El Imperio Napoleónico (1799-1815).-**

La extraordinaria personalidad de **NAPOLEÓN** daría lugar no sólo a una nueva época en el país, sino a un nuevo planteamiento de la dinámica europea. A la revolución sucede otra situación extraordinaria - el intento de imperio napoleónico- y como consecuencia de ella, durante quince años, Europa se desangrará y empobrecerá. Pero las ideas revolucionarias, difundidas en todas partes por la presencia napoleónica, seguían vivas y ya nadie podría permitirse ignorarlas.

Napoleón es el personaje histórico más biografiado (170.000 títulos) y sobre el que se han hecho más interpretaciones. Su personalidad es rica, indescifrable y contradictoria. Los rasgos indiscutibles son su genio fuera de lo común ("mi ventaja es ver claro"), su voluntad y dominio de sí y su capacidad de mando. No solo fue un genial militar sino que también tuvo talento como gobernante, patentizado por ejemplo en el célebre Código, imitado luego por veinte nacionales.

El **ascenso al poder de Napoleón** se produjo después de su increíble expedición a Egipto, cuando dio un golpe de estado contra el Directorio el 18 de Brumario (9 de septiembre) de 1799. El Directorio era ya incapaz de contener la corrupción y la inflación en el interior y las guerras revolucionarias en el exterior. Bonaparte sustituyó el Directorio por un **Consulado** compuesto por tres cónsules. Pronto se vio que la aplastante personalidad de Napoleón convertía a los otros dos cónsules en figuras decorativas. Napoleón no tuvo la menor dificultad en convertirse en Primer Cónsul, luego en Cónsul único, más tarde en Cónsul vitalicio.

Napoleón arregló la Hacienda, saneó la administración y la hizo más funcional; y la economía mejoró. Uno de los grandes **logros** fue el conjunto de Códigos (Civil, Penal, de Comercio y otros). El Código Civil fue uno de los pilares del ordenamiento jurídico del mundo contemporáneo.

En 1804 Napoleón decidió proclamarse Emperador. Sometido el cambio a referéndum, fue aprobado por 3,6 millones de votos contra 2.500. El imperio napoleónico es un híbrido de Antiguo y Nuevo Régimen. Parece paradójica la

definición que hace la nueva Constitución de 1804: "El gobierno de la República se confía a un Emperador". Cambiaron poco las instituciones pero se adoptaron símbolos monárquicos, como el cetro o la corona, e imperiales, como el águila. Napoleón se rodeó de una nobleza de nuevo cuño, puesto que la vieja había sido exterminada o expulsada por la Revolución, y príncipes, en su mayor parte, sus parientes. Esta nobleza carecía de privilegios y tierras. La corte se rodeó de un nuevo Fausto, las solemnidades no tenían ya por objeto exaltar la libertad, sino enaltecer al Emperador; y el **estilo neoclásico**, con su gigantismo y su rigidez, fue tomado como símbolo de los nuevos tiempos. Napoleón se consideró sucesor de Carlomagno y pensó que a París acudiría todo el mundo para resolver sus problemas o para beber su cultura. Una serie de estados satélites rodearía a Francia, aunque no es seguro que Napoleón soñara con un dominio electivo sobre todo el continente.

La idea de un **imperio-arbitraje** chocaba con la perduración del Sacro Imperio Romano Germánico, encarnada entonces por el emperador de Austria. Un segundo enemigo era Gran Bretaña. Se hacía preciso destruir la flota británica, y Napoleón no contaba con barcos ni con tradición naval para ello. La última esperanza de conseguir la invasión de Gran Bretaña fue una alianza con España, que disponía de la segunda escuadra del mundo. Pero no hubo una buena coordinación entre los marinos españoles y franceses, y la escuadra aliada fue derrotada en *Trafalgar* (1805) por el genio del almirante NELSON. Napoleón entró en Viena, y derrotó a los austrorrusos en *Austerlitz*(Chequia) en 1805: fue la llamada "batalla de los Tres Emperadores". La consecuencia fue la desaparición del Sacro Imperio Romano Germánico. El emperador FRANCISCO II quedó convertido en Francisco I de Austria. Con la invasión de Polonia por Napoleón, Europa quedó dividida en dos zonas de influencia: el Este para ALEJANDRO I de Rusia, y el centro y Oeste para Napoleón.

Tres errores cometió Napoleón:

- a) La **intervención en España** ya que si los reyes, Carlos V y Fernando VII, resultaron manejables, los españoles no se sometieron a tales manejos. La de España fue la única guerra permanente (1808-1814) de la época napoleónica.
- b) La **invasión de los Estados Pontificios**. Napoleón quería convertir a París en centro de la Iglesia, pretensión a la que nadie se prestó.
- c) La **invasión de Rusia** (1812). En la campaña rusa participaron tropas de veinte naciones satélites de Napoleón, muchas de ellas de mala gana. Napoleón entró en Moscú, pero de nada le sirvió la conquista, porque la ciudad fue incendiada y destruida por los propios rusos. Se estaba consagrando la "revuelta de los pueblos", iniciada ya cuatro años antes

en España. La nieve, los pantanos y los sabotajes provocaron más bajas que el ejército ruso.

La colosal *batalla de Leipzig o batalla de las naciones*, quedó indecisa, pero el emperador hubo de retirarse a Francia, donde, acosado por varias fronteras a la vez -y abandonado de muchos franceses- hubo de rendirse, para ser trasladado a la isla de Elba como soberano de un diminuto reino (1814). Todavía hubo un último intento napoleónico, el llamado "**imperio de los cien días**" -1815-, aprovechando las disidencias en Francia. Pero Napoleón fue sorprendido por británicos y prusianos en **Waterloo** (Bélgica), y enviado a la isla de Santa Elena, en el centro del Atlántico, donde terminará sus días en 1821.

Con la caída del Napoleón triunfaban dos elementos tan contrapuestos como el Antiguo Régimen y los nacionalismos románticos.

TEXTOS.-

*"Una de las ideas que más me ocuparon había sido la reunión, la concentración de los mismos pueblos geográficos que las revoluciones y la política han disuelto y dividido; de manera que contándose en Europa más de treinta millones de franceses, quince de españoles, quince de italianos y treinta de alemanes, hubiera querido hacer de cada uno de estos pueblos un solo cuerpo de nación (...); ¡Yo me juzgaba digno de tamaña gloria! (...) En tal estado de cosas podía haber más probabilidades de conseguir en todas partes la unidad de códigos, de principios, opiniones, sentimientos, ideas e intereses. Acaso entonces, con el apoyo de las luces universalmente extendidas, hubiera sido permitido soñar la gran familia europea (...). Nadie podría negar que si, al entrar en España, Austria, en vez de declararme la guerra, me hubiese dejado cuatro meses de estancia en España, todo hubiese terminado allí y en tres o cuatro años se habría visto una paz profunda, una prosperidad brillante, y una nación compacta (...). Como quiera que sea, esta reunión (la de Europa) se hará tarde o temprano (...) el impulso está ya dado, y no creo que después de mi caída y la aparición de mi sistema pueda haber en Europa otro gran equilibrio que la reunión y la confederación de los grandes pueblos."*

**Palabras de Napoleón el 11 de noviembre de 1816**

---

*"A pesar de todas las difamaciones, no tengo ningún miedo respecto a mi fama. He librado cincuenta batallas campales, la mayoría de las cuales he ganado. He estructurado y llevado a cabo un código de leyes que llevará mi nombre a la más*

lejana posteridad. Me levanté a mí mismo de la nada hasta ser el monarca más poderoso del mundo. Europa estuvo a mis pies. Siempre he sido de la opinión de que la soberanía reside en el pueblo. De hecho, el gobierno imperial fue una especie de república. Habiéndome llamado la nación a dirigirla, mi máxima fue: la profesión está abierta a los inteligentes, sin distinción de nacimiento o fortuna, y es por este sistema igualitario por el que la oligarquía me odia tanto."

**Napoleón Bonaparte. Santa Elena, 3 de marzo de 1817.**

**EL IMPERIO NAPOLEÓNICO EN 1812**



### 3.4.- El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830 y 1848.

#### 3.4.1.—La Europa de la Restauración (1815-1820).-

La caída de Napoleón en 1815, fue la caída en Europa del Nuevo Régimen erigido por la Revolución francesa, que el corso había pretendido llevar, aunque atenuado, a todas partes. Ahora, las potencias vencedoras intentan **restablecer la vigencia del Antiguo Régimen** bajo el *Sistema Metternich*". Pero en historia nunca cabe una literal vuelta atrás.

Rusia, Austria, Prusia y Gran Bretaña, a las que se añadió, en hábil maniobra diplomática de TALLEYRAND, la restaurada Francia de los Borbones, crearon un **nuevo orden europeo**. El mayor sacrificado fue España, que había desempeñado un papel tan importante en la lucha contra Napoleón y en su definitivo vencimiento; a la que ahora, deshecha, arruinada y despojada de sus colonias, apenas se la tuvo en cuenta. Comenzaba el aislamiento de España, un fenómeno característico de casi toda la Edad Contemporánea.

El hombre clave de este momento fue el canciller austriaco, METTERNICH. El orden se resolvió o se mantuvo por obra de una serie de congresos; por eso a la Europa de la Restauración se la llama también "la Europa de los Congresos". Los principios formulados por Metternich y aceptados por las grandes potencias son tres:

- a) *El principio de legitimidad.* Las naciones siguen siendo "propiedad" de sus príncipes. La soberanía del monarca es inherente a la propia soberanía del territorio.
- b) *El principio de equilibrio.* Es preciso evitar en adelante cualquier intento hegemónico, resolviendo los contenciosos mediante la discusión razonable por medio de Congresos.
- c) *El principio de intervención.* Una revolución en cualquier país de Europa es una revolución en Europa, y Europa tiene el derecho de intervenir en ese país para sofocarla.

El **Congreso de Viena** (1814-1815) fue el primer acto de la concertación internacional para dejar las cosas en su sitio. El **mapa de Europa** quedó modificado: Rusia se anexionaba Finlandia, y aunque Polonia se declaraba independiente, su soberano sería el zar de Rusia. Austria se quedaba con el sur de Polonia y en Italia mantenía la posesión de Lombardía y Venecia. El papa volvía a sus Estados, lo mismo que los Borbones a Nápoles. Alemania se reducía a 39 estados (de los 300 que había tenido antes de las guerras revolucionarias), circunstancia que favorecería su ulterior unificación; su cabeza sería Prusia. Bélgica y Holanda se

constituían como un solo estado bajo la dinastía de los Orange, y también se unificaban Suecia y Noruega.

Se creó también la **Santa Alianza**, compromiso de todos los reinos de Europa para la defensa de la paz y de los valores cristianos.

**TEXTOS.-**

*"En general, cada día me convenzo más de que el único remedio que se puede oponer a este mal (la propagación de las ideas liberales) que amenaza la tranquilidad interior de todos los estados, no puede encontrarse más que en un acuerdo perfecto entre todas las potencias, que deben reunir francamente todos sus medios y esfuerzos para ahogar por todas partes ese espíritu revolucionario, que los tres últimos del reinado de Napoleón en Francia han desarrollado con más fuerza y peligros que en los primeros años de la Revolución Francesa."*

**Metternich al general Vicent (junio de 1817)**

---

*"En nombre de la muy Santa e indivisible Trinidad. SS.MM. El Emperador de Austria, el Rey de Prusia, y el Emperador de Rusia, como consecuencia de los grandes acontecimientos que han señalado Europa en el curso de los tres últimos años (...). En consecuencia, Sus Majestades han convenido los artículos siguientes: Art. I. Conforme a las palabras de las Santas Escrituras, que ordenan a todos los hombres mirarse como hermanos, los tres monarcas contratantes permanecerán unidos por los lazos de una verdadera e indisoluble fraternidad y se considerarán como patriotas, se prestarán en toda ocasión y en todo lugar asistencia, ayuda y socorro...*

*Art. II. En consecuencia, el único principio en vigor, ya sea entre dichos gobernantes, ya sea entre los súbditos, será el de prestarse recíprocamente servicio.*

*Hecho, triplicado y firmado en París el año de gracia de 1815, el 26 de septiembre. Francisco, Federico-Guillermo y Alejandro."*

**Constitución de la Santa Alianza**

### 3.4.2.- El ciclo revolucionario de 1820.-

Entre 1815 y 1820 proliferaron las **conspiraciones**, obra casi siempre de intelectuales o de militares. El afán conspirador, lleno de iniciaciones y ritos misteriosos tiene ya mucho que ver con el nuevo **espíritu romántico** que estaba despuntando.

En **España**, las conspiraciones fueron muy numerosas pero todas fracasaron hasta que en 1820 un destacamento que se preparaba para embarcar rumbo a América para sofocar a los independentistas, se sublevó proclamando la Constitución de 1812 elaborada por las Cortes de Cádiz y suprimida a su regreso por FERNANDO VII. España se convertía así en el único país liberal de Europa. El triunfo del liberalismo en España durará solo tres años ya que en el *Congreso de Verona* se decidió la intervención de las potencias europeas en nuestro país a través de un ejército francés, los *Cien Mil Hijos de San Luis*, y, ante la escasa resistencia de los españoles, repusieron en su plena soberanía a Fernando VII, volviendo así al absolutismo.

En **Grecia** la revolución liberal fue al mismo tiempo un movimiento de emancipación respecto del imperio turco.

También se produjeron revoluciones liberales durante este año en **Portugal, Nápoles, Piamonte y Rusia.**

El ciclo revolucionario de 1820 puso en peligro el orden del Congreso de Viena, pero fracasó en todas partes, excepto en Grecia que mantendrá una larga guerra hasta que la independencia tuvo que ser reconocida por los turcos en 1830.

#### TEXTO.-

*"Españoles: Cuando vuestros heroicos esfuerzos lograron poner término al cautiverio en que me retuvo la más inaudita perfidia, todo cuanto vi y escuché, apenas pisé el suelo patrio, se reunió para persuadirme que la nación deseaba ver resucitada su anterior forma de gobierno (...) Me habéis hecho entender vuestro anhelo de que restableciese aquella constitución que entre el estruendo de las armas hostiles fue promulgada en Cádiz el año de 1812 (...) He jurado esa Constitución por la que suspirabais y seré siempre su más firme apoyo (...) Marchemos francamente, y Yo el primero, por la senda constitucional (...)"*

**Manifiesto Fernandino, 10 de marzo de 1820.**

*"Nosotros, descendientes de los sabios y nobles pueblos de la Hélade, nosotros que somos los contemporáneos de las esclarecidas y civilizadas naciones de Europa (...) no encontramos ya posible sufrir sin cobardía y autodesprecio el yugo cruel del poder otomano que nos ha sometido por más de cuatro siglos (...). Después de esta prolongada esclavitud, hemos decidido recurrir a las armas para vengarnos y vengar nuestra patria contra una terrible tiranía.*

*La guerra contra los turcos (...) no está destinada a la obtención de ventajas para una parte aislada del pueblo griego; es una guerra nacional, una guerra sagrada, una guerra cuyo objeto es reconquistar los derechos de la libertad individual, de la propiedad y del honor, derechos que los pueblos civilizados de Europa, nuestros vecinos, gozan hoy".*

***Asamblea Nacional Griega, 27 de enero de 1822. Proclamación de la independencia de Grecia.***

### **3.3.- Las revoluciones de 1830.-**

El ciclo revolucionario de 1830 fue más operativo que el de 1820. No sólo implantó el Nuevo Régimen -y definitivamente- en varios países importantes, sino que señaló las directrices políticas que éste habría de adoptar durante buena parte del siglo XIX, cuyos principios se basan en un nuevo orden social y político, caracterizado por el predominio de la burguesía y en general de las clases medias acomodadas.

En **Francia**: LUIS XVIII, sin renunciar a los presupuestos de la realeza, permitió unas cuantas conquistas de la Revolución, por ejemplo, concedió una carta otorgada (constitución hecha por el propio poder real y no por una asamblea representativa). Su hermano y sucesor, CARLOS X, quiso en cambio regresar al Antiguo Régimen. La sociedad francesa había evolucionado, los elementos que se habían beneficiado de la revolución y del régimen napoleónico no estaban dispuestos a ceder en sus intereses, y las ideas liberales se habían seguido extendiendo. En julio de 1830 se produjeron revueltas sangrientas, y el monarca se vio precisado a huir a Londres. El reinado de los Borbones se había terminado para siempre en Francia.

La burguesía impuso un criterio moderado, que iba a definir en adelante las líneas maestras del **liberalismo histórico o doctrinario**: una monarquía constitucional y una cámara elegida por **sufragio restringido**, de suerte que solo tendrían voto los ciudadanos mejor situados económicamente. LUIS FELIPE DE ORLEANS, príncipe que se había distinguido por sus ideas liberales, fue el perfecto "rey burgués" que usaba chistera en vez de corona. El liberalismo

doctrinal concedía derechos civiles a todos los ciudadanos, pero los derechos políticos -elegir y ser elegidos- quedaban restringidos a los más capacitados, en función de la idea de que "es mejor para todos el gobierno de los mejores que el gobierno de todos". Los "mejores" resultaron ser los más ricos.

El ejemplo francés cundió rápidamente por otros países. Los intentos de proclamar el Nuevo Régimen triunfan en Europa occidental, y fracasan en Europa central y oriental.

En **Bélgica** estalló la revolución en agosto de 1830: tuvo un carácter independentista y liberal al mismo tiempo. Bélgica había quedado vinculada a Holanda desde el Congreso de Viena. Las diferencias entre ambos países eran evidentes: diferentes lenguas, religiones y una Bélgica más industrializada frente a una Holanda agrícola. Holanda se beneficiaba económicamente de la unión y Bélgica tenía que soportar el autoritarismo de Guillermo I de Orange. **Los belgas se levantaron contra el dominio holandés y conseguirán su independencia.** Las estrechas relaciones con Gran Bretaña facilitaron la rápida y espectacular industrialización de este nuevo país.

En **Suiza** hubo también una revolución que derribó el poder de los grandes señores y convirtió al país en una **república federal**.

En **Gran Bretaña** "la política es el arte de hacer reformas para evitar revoluciones". El país ya tenía desde el siglo XVII una monarquía parlamentaria. Ahora se fue concediendo progresiva influencia en la vida política a la burguesía, que se estaba enriqueciendo con la Revolución Industrial, a expensas de la nobleza terrateniente.

En **España** el paso al liberalismo se consolidó tras la muerte de Fernando VII, al sucederle su hija, ISABEL II, quien será apoyada por los liberales frente a las pretensiones de subir al trono de su tío, don Carlos, apoyado por los absolutistas (carlistas). Este hecho provocará una **guerra civil** (1833-1839) también llamada **Guerra Carlista**, que acabarán ganando los liberales. El triunfo de la causa de Isabel lo fue así también del cambio político.

En suma, las revoluciones de 1830 cambiaron el régimen de los países de Europa occidental y no hicieron lo mismo en el resto. Había caído el sistema Metternich. El liberalismo ya no era una doctrina radical como podía entenderse en tiempos de la revolución francesa. Solo los dos grandes imperios de Europa oriental, el ruso y el turco, mantuvieron casi incólumes las formas propias del Antiguo Régimen. En los países de Europa occidental donde triunfa este ciclo revolucionario, la burguesía de negocios, autora y beneficiaria de la Revolución Industrial, se encarama a las

formas de poder, pero lo comparte con la aristocracia y también con una parte de la clase intelectual.

#### TEXTO

*El liberalismo histórico que se consolidó tras el ciclo revolucionario de 1830 dista mucho de reconocer la soberanía del pueblo, y prefiere un sistema dirigido por las minorías distinguidas que no otros que los más ricos. Max Weber ha visto en esta identificación de las clases adineradas como las más responsables y dignas una secuela del pensamiento calvinista, que estima que la riqueza es premio a la virtud, a la prudencia, a la constancia y al esfuerzo. Los votantes poseerían su derecho no exactamente por ser más ricos, sino por ser más "virtuosos".*

*"Historia breve del mundo contemporáneo" JOSÉ LUIS COMELLAS, 1998*

#### 3.4. - El ciclo revolucionario de 1848. -

Durante este ciclo ruedan tronos, abdicar emperadores, se mueven masas enormes, nuevos países declaran su independencia, se ensayan formas de gobierno socialistas. Sin embargo, la vigencia del estado revolucionario es breve, y en un plazo de pocos años se restablece la situación y el Estado adquiere como tal una fuerza desconocida hasta el momento. Las conquistas de estas revoluciones no se consolidaron por el pánico de la burguesía al asalto del "cuarto estado" (la clase obrera), que podía significar una subversión total de las estructuras sociales y económicas. Se produce también durante este ciclo revolucionario la **toma de conciencia de clase por parte de las masas obreras** urbanas y el **despertar de los nacionalismos** en países como Austria, Alemania, Italia o Polonia.

En **Francia** el gobierno de LUIS FELIPE mantenía un sistema de sufragio restringido y muchos burgueses reclamaban sus derechos a la participación política. Para exigir una reforma del sufragio, la burguesía recurrieron a los "socialistas", los cuales movilizaron casi lo único que tenían: las masas de obreros. Estos se hicieron dueños de las calles y Luis Felipe huyó a Inglaterra. Se proclamó la **república**, se implantó el **sufragio universal** y se constituyó un gobierno formado por burgueses y socialistas. Los intereses de ambos grupos eran contrapuestos y cuando los socialistas se vieron defraudados, se lanzaron al asalto del Parlamento. Los militares sofocaron esa revolución. En las elecciones de diciembre de 1848, un sobrino de Napoleón, LUIS BONAPARTE obtuvo 5 millones de votos que lo convirtieron en presidente de la república francesa. En 1852 un plebiscito le hacía

emperador. La revolución francesa de 1848 tendría así el mismo inesperado desenlace que la de 1789.

**Austria** seguía siendo un imperio autocrático que se hallaba en pleno desarrollo de la revolución industrial. Al conocerse los acontecimientos revolucionarios que habían tenido lugar en Francia, iniciaron un movimiento diversos grupos burgueses, en especial intelectuales y estudiantes; también, enseguida, obreros. Los hechos se complicaron con los alzamientos de tipo nacionalistas en los países no germanos que formaban parte del Imperio, como Hungría, Bohemia y el norte de Italia. El emperador FERNANDO I abdicó, y su primer ministro Metternicht desapareció de la escena política. En 1849 quedaba entronizado un nuevo emperador, el joven FRANCISCO JOSÉ I.

**Hungría** proclamó su independencia de Austria pero las tropas austriacas, con la ayuda de los rusos, invadieron Hungría y sofocaron el movimiento.

También los **checos** protagonizaron una **revolución liberal y nacionalista** a la vez. Las tropas austriacas, como en Hungría, sometieron aquellos territorios al poder de Viena.

En **Italia** se conjugaron dos tipos de territorios: los autónomos y los dependientes de otra potencia, como Milán y Venecia, sometidos al imperio austriaco. En los primeros estallaron **movimientos liberales** y en los segundos **movimientos independentistas**. Pero hay un denominador común y es el **deseo** por parte de todos **de unificar** una **Italia** dividida hasta entonces en una docena de estados diferentes. Tras la revolución, todo quedó casi como antes: solo Piamonte, Toscana y Parma conservaron sus constituciones.

### **3.5.- El Nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania**

Nacionalismo es una doctrina política que considera que todo pueblo, es decir, toda comunidad que presenta unas características étnicas y culturales así como un pasado histórico común, tiene derecho a formar un estado libre e independiente políticamente. El término *nacionalismo* se aplica tanto a las doctrinas políticas como a los movimientos nacionalistas: las acciones colectivas de movimientos sociales y políticos tendentes a lograr las reclamaciones nacionalistas. En ocasiones también se llama *nacionalismo* al sentimiento de pertenencia a la nación propia, algo en principio identificable con el patriotismo. La historiografía también usa el término nacionalismo para referirse la época del nacionalismo: el periodo histórico de formación de las naciones y el surgimiento de la ideología y movimientos nacionalistas, lo que ocurrió en torno al siglo XIX, coincidiendo con las revoluciones liberales o revoluciones burguesas.

El nacionalismo opera de dos formas para conseguir su propósito:

- 1- Independizando pueblos que están sometidos políticamente a otros, generalmente imperios. Fue el caso de la emancipación de EEUU, de Iberoamérica o de Grecia.
- 2- Uniendo pueblos que se encontraban fragmentados políticamente en distintos estados. Fue el caso de Italia y Alemania.

Italia estaba formada por una docena de territorios, unos autónomos y otros dependientes de otra potencia.

En el surgimiento del nacionalismo italiano esté el *Risorgimiento*, movimiento cultural que tuvo un papel fundamental en la creación de una conciencia nacional italiana. También jugaron un gran papel el músico VERDI y el intelectual y activista MAZZINI.

Será uno de los estados italianos, el Piamonte, con su rey, VICTOR MANUEL II, y su ministro CAVOUR quien lidere la unificación.

La unidad italiana se verificó en tres impulsos distintos:

- 1- En 1858-59, con la guerra de Lombardía, que con la ayuda francesa se independiza de Austria y el Piamonte se la anexiona. Las revoluciones que estallaron en Parma y Módena y expulsaron a sus monarcas respectivos sirvieron a Cavour para intervenir contra los revolucionarios y anexionar de paso estos territorios al Piamonte. También estallaron revoluciones en Sicilia (expulsaron al rey absolutista con la ayuda de GARIBALDI) y en las Marcas, zona oriental de los Estados Pontificios; las tropas piemontesas intervinieron para yugular la insurrección, pero siguiendo su costumbre lo anexionaron a Piamonte. En 1861 se proclamó el reino de Italia, cuyo soberano no podía ser otro que Víctor Manuel II.
- 2- Venecia, todavía bajo la dependencia austriaca será entregada a Italia tras ser derrotada Austria frente a los prusianos (el canciller prusiano BISMARCK se atrajo a los italianos, ofreciendo el Véneto como recompensa a su alianza).
- 3- Quedaban los Estados Pontificios sin integrarse al proyecto de unificación. Estos Estados simbolizaban el poder temporal del papa, un poder con más de mil años de historia, pero la unidad italiana sería incompleta si no se incluía a Roma en el nuevo Estado y se la convertía en su capital. Los italianos invadieron Roma; el papa se encerró en su palacio vaticano sin rendirse, se consideró prisionero.

Italia se había convertido en una nueva potencia europea, con casi 30 millones de habitantes y un buen nivel cultural y económico.



Alemania estaba dividida en 39 estados. Los alemanes querían la unificación, los príncipes no. Lo mismo que en el caso de Italia, la revolución de 1848 señaló la explosión irreversible del movimiento nacionalista alemán.

Se dibujaron dos modelos para la unificación: la *gran Alemania*, presidida por Austria, cabeza del secular imperio (pero suponía la convivencia bajo el mismo poder con pueblos no alemanes integrados en el imperio austriaco -magiares, bohemios, polacos, sureslavos), y una *federación presidida por Prusia* que aglutinaría a los alemanes pero dejaría fuera a Austria, que era un país germano. Se decidió esta última opción. La unificación se realizaría así, como en Italia, por obra de un núcleo dominante, en este caso Prusia, y bajo la dirección del canciller OTTO VON BISMARCK.

La unificación de Alemania fue también producto de tres guerras exteriores:

- 1- Guerra de los Ducados.- En 1863 se planteó un problema sucesorio en los ducados de Schleswig-Holstein, vinculados hasta entonces a la corona danesa. Los prusianos invadieron los ducados y éstos se los repartieron junto a los austriacos.
- 2- Guerra austroprusiana.- Tanto Austria como Prusia querían liderar la unificación de Alemania. Estalló entre ambos estados una guerra que acabaría con la victoria prusiana, triunfando así el plan de la "pequeña Alemania", o Alemania exclusivamente germana.

3- Guerra francoprusiana.- Una cuestión sucesoria será el pretexto para que estalle la guerra entre la Francia de Napoleón III y Prusia. La derrota francesa hará que Prusia se anexe Alsacia y Lorena, pertenecientes hasta entonces a Francia. También esta derrota motivará la caída de Napoleón III y la proclamación de la III República en Francia.



GUILLERMO era proclamado káiser, emperador de toda Alemania. La zona industrial e intelectual del oeste se unió a la potencia militar del este (Prusia). Alemania, bajo Guillermo I y Bismarck quedaba desde 1870 convertida en la primera potencia de Europa.

**TEXTOS.-**

*"Todos los que hablan un mismo idioma (...) hállanse unidos entre sí desde el principio por un cúmulo de lazos invisibles (...) de modo que los hombres no forman una nación porque viven en este o el otro lado de una cordillera de montañas o un río, sino que viven juntos (...) porque primitivamente, y en virtud de leyes naturales de orden superior, formaban ya un pueblo.*

*Así la nación alemana, gracias a poseer un idioma y una manera de pensar comunes, hallábase suficientemente unida y se distinguía con claridad de los demás pueblos de la vieja Europa..."*

**Fichte. "Discursos a la nación alemana, 1807".**

*Somos un pueblo de 21 a 22 millones de hombres, conocidos desde tiempo inmemorial con un mismo nombre -el pueblo italiano-; vivimos entre los límites naturales más precisos que Dios haya trazado jamás -el mar y las montañas más altas de Europa-; hablamos la misma lengua,(...) tenemos las mismas creencias, las mismas costumbres y hábitos, (...) nos sentimos orgullosos del más glorioso pasado político, científico y artístico que se ha conocido en la historia europea (...).*

*No tenemos ni bandera, ni nombre político, ni un puesto entre las naciones europeas (...) Estamos desmembrados en ocho Estados (...) independientes unos de otros, sin alianza, sin unidad de destino, sin relación organizada entre ellos (...). No existe libertad ni de prensa, ni de asociación, ni de palabra, (...); nada. Uno de estos Estados que comprende la cuarta parte de la península, pertenece a Austria: los otros padecen ciegamente su influencia.*

**Mazzini. "Italia, Austria y el Papa".**

---

*"Una nación es la asociación de todos los hombres que, agrupados por la lengua, por ciertas condiciones geográficas o por el papel desempeñado en la historia, reconocen un mismo principio y marchan, bajo el impulso de un derecho unificado, a la conquista de un mismo objetivo definido. (...) La patria es, ante todo, la conciencia de la patria."*

**Mazzini. ¿Qué es una nación?**

### **3.6.- La independencia de las colonias hispano-americanas.**

Era lógico que la **independencia de Estados Unidos** alentara la de los territorios americanos dependientes de España y Portugal. Ciertamente que las condiciones de los países iberoamericanos no eran las mismas que las de los anglosajones. La América española no estaba formada por una sociedad de colonos, pertenecientes casi todos a una sola clase, sino por un complejísimo conglomerado étnico, distribuido sobre un territorio sumamente diversificado. Estos territorios estaban habitados por unos **17 millones de hombres**, de los que solo unos 4 eran **blancos**. Los demás podían ser **indios, mestizos** -los más numerosos-, **negros o mulatos**. En muchas partes florecía una **burguesía comercial criolla**, muy influyente. Esta clase social pensaba que podía alcanzar una prosperidad aun mayor con un régimen de independencia, que les permitiera comerciar no solo con España, sino con el resto del mundo. A este deseo se unía la **proliferación de las ideas de libertad** que ya iban ganándose a todas las clases distinguidas de Occidente.

En el siglo XVIII, con el deseo de racionalización y centralización de los políticos españoles, se había sustituido el funcionariado criollo por el de origen peninsular.

En hecho que vino a cambiar radicalmente la situación fue la **invasión de España por las tropas napoleónicas**. Así como en la Península se había formado una Junta Central, también en muchas capitales de América se constituyeron **Juntas**, teóricamente españolistas, que no obedecían al rey intruso de Madrid. En Caracas, aunque la Junta estaba en nombre de Fernando VII, SIMON BOLÍVAR, pidió una Constitución, una Declaración de Derechos y declaraba la "guerra a muerte". En la cuenca del Orinoco, otro criollo, BOVES, levantó a los llaneros contra el poder español. Los primeros intentos secesionistas van más contra la aristocracia que contra la dominación española. España, agotada por la guerra napoleónica, apenas pudo enviar hombres para sofocar estas sublevaciones.

Decisiva será la acción de dos hombres excepcionales, apellidados ambos como *El Libertador*, SIMÓN BOLÍVAR en el área neogranadina y JOSÉ MARTÍN en la rioplatense. Bolívar es el tipo de caudillo romántico, genial, impetuoso, demócrata y autoritario a un tiempo, y también un tanto soñador. San Martín es más sereno y menos ambicioso y más moderado. Ambos son venerados como los artífices principales de la libertad de sus pueblos, aunque, desengañados, uno murió en el exilio y otro camino de él.

La suerte de la América española fue muy distinta de la de la América anglosajona. Separados sus núcleos por enormes distancias, y, más aun, por una tremenda variedad social y racial, fueron incapaces de unirse. En vano trató Bolívar de formar la *Gran Colombia*. El conjunto quedó dividido en **20 naciones**, que no solo no presenciaron una pronta reconciliación con la madre patria, como ocurrió entre los Estados Unidos y Gran Bretaña, sino que se enfrentaron frecuentemente entre sí, y vivieron una agitada existencia política. La independencia económica pasó de manos de España a las de Inglaterra, y en menor medida a las de Estados Unidos. Los países hispanoamericanos exportaron materias primas e importaron productos manufacturados. En la mayoría de los casos, la economía decayó.



*TEXTOS.-*

*"Nosotros, aquí los representantes de las Provincias Unidas de Caracas, Cumaná, Barinas, Margarita, Barcelona, Mérida y Trujillo, que forman la Confederación Americana de Venezuela en el continente meridional, reunidos en Congreso, y considerando la plena y absoluta posesión de nuestros derechos, que recobramos justa y legítimamente desde el 19 de abril de 1810, en consecuencia de la jornada de Bayona y la ocupación del trono español por la conquista y sucesión de otra nueva dinastía constituida sin nuestro consentimiento, queremos, antes de usar de los derechos de que nos tuvo privados la fuerza, por más de tres siglos, y nos ha restituido el orden político de los acontecimientos humanos, patentizar al universo las razones que han emanado de estos mismos acontecimientos y autorizan el libre uso que vamos a hacer de nuestra soberanía.*

*Las sesiones y abdicaciones de Bayona, las jornadas del Escorial y de Aranjuez, y las órdenes del lugarteniente duque de Berg, a la América, debieron poner en uso los derechos que hasta entonces habían sacrificado los americanos a la unidad e integridad de la nación española.*

**Acta de la Declaración de Independencia de Venezuela. CARACAS, 1811.**

### 3.7.- Cultura y Arte: el romanticismo

No podríamos comprender que se entiende más o menos entre 1830 y 1860 sin tener en cuenta una corriente que influye de un modo decisivo en las actitudes y en los comportamientos, y que dio en llamarse **Romanticismo**. La fecha de eclosión - aunque existen muchos precedentes- podemos encontrarla viajando al París de 1830, en que se producen tres acontecimientos: la burguesía que derriba a Carlos X e implanta el liberalismo histórico; el estreno de *Hernani* de Víctor Hugo, una tragedia en que mueren todos los personajes, y la *Sinfonía fantástica* de Berlioz, en la que rompe todos los cánones clásicos y que suscitó una inmensa conmoción.

El romanticismo es un movimiento que se opone al clasicismo o neoclasicismo anterior, que tiende a romper las normas estéticas, que destaca los valores del idealismo, de la imaginación, de la intuición y de la libertad creadora. Para Víctor Hugo, *le romantisme n'est que le libéralisme en littérature*. También está relacionado con el individualismo y los rasgos propios de la individualidad: la subjetivización, la pasión, las ansias y los sueños, las corazonadas, las ilusiones y las desilusiones de la vida. El proyecto subjetivo choca con la dura y prosaica realidad: entonces vienen la desilusión, la catástrofe y la muerte.

El romanticismo busca las raíces históricas en los tiempos más nebulosos de la Edad Media, de los héroes casi míticos, de leyendas que se identifican muchas veces con el espíritu nacional de cada país. Pero no menos romántico es el espíritu revolucionario de las barricadas, el inconformismo o el gusto por lo nuevo, lo exótico. El romanticismo se manifiesta a través de la poesía, de la novela histórica o la leyenda, de la música, pero no es solo una estética; es también, y quizá sobre todo, una forma de ser, una forma de vivir.



*La Libertad guiando al pueblo -DELACROIX -*

## Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p><b>Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia:</b> Inglaterra Victoriana. Francia: la III República y el II Imperio. Alemania bismarckiana, Imperio Austrohúngaro y Rusia. Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX. Japón: transformaciones de finales del siglo XIX.</p> <p>La <b>expansión colonial</b> de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias.</p> <p>La <b>Paz Armada:</b> Triple Alianza y Triple Entente. La <b>I Guerra Mundial:</b> causas, desarrollo y consecuencias.</p>	<p>1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.</p> <p>2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.</p> <p>3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.</p> <p>4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del período de la Paz Armada.</p> <p>5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.</p> <p>6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.</p> <p>7. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.</p>	<p>1.1. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período "finales del siglo XIX y comienzos del XX".</p> <p>2.1. Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón.</p> <p>2.2. Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana.</p> <p>2.3. Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia.</p> <p>2.4. Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.</p> <p>3.1. Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.</p> <p>3.2. Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.</p> <p>4.1. Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.</p> <p>5.1. Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial.</p> <p>5.2. Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial.</p> <p>6.1. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.</p> <p>7.1. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.</p>

## 4.1.-Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia

### 4.1.1.- La Inglaterra Victoriana.-

El reinado de VICTORIA I (1837-1901) es el más largo de la historia británica, y señala un período dorado de paz interna y externa, de extraordinaria prosperidad económica y de impresionante impulso colonial que la convirtió en la dueña de la quinta parte de las tierras emergidas. La política estará protagonizada por el bipartidismo: el partido conservador y el partido liberal que se alternan en el poder. Se legalizaron los sindicatos y con ello la situación de los trabajadores fue mejorando.



VICTORIA I

### 4.1.2.-Francia: la III República y el II Imperio.

La derrota de las tropas de Napoleón III -y la prisión del propio emperador- a manos de los prusianos provocó un tremendo trauma en Francia. La conmoción más grave fue la revuelta de la *Comuna*, en que los elementos populares, bajo un claro signo de revolución social, se adueñaron de París y causaron grandes destrucciones; se registraron 15.000 muertos, y graves daños en la capital francesa que vivió unos meses de anarquía, hasta que la situación fue dominada por el ejército.

Hacia 1900 Francia era una república laica y con un fuerte impulso industrializador. Además se convirtió en el centro cultural mundial y pasó a controlar un gran imperio colonial. La *Exposición Universal de 1889*, para celebrar el centenario de la Revolución, estuvo presidida por la que fue durante mucho tiempo emblema de la nueva arquitectura y emblema de la capital francesa: Latorre *Eiffel*.

#### 4.1.3.- La **Alemania** bismarckiana.-

Un conjunto de 39 estados, de los que solo uno, Prusia, era poderoso, se transformó con la unificación en centro y eje de la balanza de fuerzas europea. Alemania unificada pasó a ser la segunda potencia demográfica de Europa, después de Rusia; la segunda industrial, después de Inglaterra, y la primera militar.

A partir de un atentado fallido contra **GUILLERMO I**, comenzó Bismarck una activa campaña contra los socialistas; pero reaccionó, compensando sus medidas represivas con una serie de leyes protectoras de los trabajadores, cuya condición mejoró. Bismarck, hombre pragmático y flexible, típicamente positivista, supo rectificar sus errores conducir a Alemania por caminos de prosperidad. En una ocasión, Bismarck afirmaría: "Si vamos a sufrir una revolución, seamos sus artífices y no sus víctimas". Además, el llamado *canciller de hierro*, consiguió que Alemania nunca tuviera enemigos declarados.



BISMARCK

#### 4.1.4.- **Imperio Austrohúngaro**. -

Tras su derrota por Prusia en 1866, tuvo que renunciar a su histórica hegemonía sobre Alemania, pero todavía constituía un enorme núcleo en el corazón de Europa, presidido por el más antiguo de los imperios subsistentes. La peculiaridad de Austria -también, en el fondo, el principio de su debilidad- era su tremenda diversidad nacional, racial, cultural y religiosa. Englobaba Hungría, los territorios checos (Bohemia y Moravia), Eslovaquia, el sur de Polonia, Transilvania, Eslovenia, Croacia, luego Bosnia, y todavía una pequeña parte de Italia (Trentino y Trieste). El imperio austriaco comprendía a germanos, magiares, eslavos, sueslavos, italianos, católicos, protestantes, ortodoxos, judíos y musulmanes. Demográficamente era la tercera potencia de Europa. Desde 1866 el imperio quedó en gran parte "desgermanizado" y el emperador **FRANCISCO JOSÉ I** hizo que

Hungría contara con un gobierno y parlamento propios; se constituyó la llamada Monarquía-Dual, y al nombre del imperio austriaco sucedió el de Austria-Hungría.

En política exterior, la aspiración austrohúngara a hacerse con el control del espacio danubiano encontraría la constante oposición de Rusia.



#### 4.1.5.- Rusia

De Rusia se dijo entonces que era una inmensa aldea formada por cien mil grandes señores y cien millones de siervos campesinos. La afirmación no es exacta, pero sí aproximada. Rusia era el imperio más vasto del mundo, pues iba del Báltico (incluyendo a Finlandia, Estonia, Letonia, Lituania y Polonia) al Pacífico. La ocupación del inmenso espacio de Siberia le convirtió en el estado más grande del mundo (todavía hoy sigue siéndolo). Rusia seguía siendo en estado autocrático, no solo por el carisma sagrado del emperador, sino por el poder político y económico de la nobleza, muy difícilmente sustituible por una burguesía casi inexistente.

La sociedad rusa estaba caracterizada por la tremenda escasez de clases medias, la abundancia de una población pobre y analfabeta. Además, la administración incapaz y corrupta que el propio estado podía controlar. El 90% de la población eran siervos, ya del zar, ya de los poderosos nobles, y estaban obligados todavía a prestación personal a su señor, y no tenían libertad para desplazarse. El zar ALEJANDRO II (1855-1881) abolió la servidumbre pero pocos campesinos pudieron alcanzar la propiedad de la tierra, y la mayoría quedaron como jornaleros, en una situación que en determinados casos resultaba peor que la de

aparcería que hasta entonces disfrutaban. Con todo, Rusia se modernizaba, y aunque tardíamente, se industrializaba, con ayuda de Francia, que deseaba tener en los rusos un aliado frente a Alemania.

#### 4.1.6.- **Estados Unidos:** de la Guerra de Sucesión

Los Estados Unidos habían vivido desde sus orígenes un continuo proceso de expansión que se hizo más intenso a partir de 1840. En 1845 se anexionaron Texas, y de las disputas consiguientes derivó una guerra con México (1846-1848), que les deparó la ocupación de Nuevo México y California (y la compra de Arizona). EEUU eran ya un inmenso país que corría del Atlántico al Pacífico que en 1850 tenía 25 millones de habitantes.

El hallazgo de las primeras minas de oro en California potenciaría la ya iniciada conquista del Oeste. Mientras tanto, una guerra civil desangraría al nuevo estado: la *Guerra de Secesión*.

Los estados del Norte eran industriales, comerciales, emprendedores. Los del Sur eran agrícolas, más tradicionales y gran parte de su riqueza se debía al laboreo de las tierras por una mano de obra abundante y barata, los esclavos negros. La guerra civil que se desarrolló entre 1861 y 1865 no fue provocada exclusivamente por el problema de la esclavitud. Responde a la difícil coexistencia de dos estructuras socioeconómicas muy distintas, a dos mentalidades o maneras de entender la vida, y también a las diferencias de criterio entre "federales (unitarios) y "confederados" (autonomistas).

La elección en 1860 como presidente del republicano ABRAHAM LINCOLN propició la ruptura, ya que no fue aceptado por muchos estados del Sur. Se constituyó la Confederación, opuesta a la Unión, y con ella los Estados Unidos quedaron por primera y última vez en su historia "desunidos" en dos bloques, mucho más poderoso el del Norte, por su superioridad demográfica, industrial y tecnológica, aparte del hecho de que la mayoría de los Estados del Oeste permanecieron fieles a la Unión. La secesión amputó la esquina SE de los EEUU. El Norte mezclaba un idealista abolicionismo de la esclavitud con un evidente pragmatismo desarrollista industrial y financiero. El triunfo del Norte abortó la secesión y el predominio de los "yanquis" hará surgir los EEUU con las características que hoy conocemos.



## TEXTO

*"Considerando que las horribles condiciones que han existido en la isla de Cuba, tan próxima a nuestras costas, por más de tres años, condiciones que han ofendido el sentido moral del pueblo de los EE UU (...), y que han culminado en la destrucción de un acorazado de los EE UU durante una visita amistosa al puerto de la Habana (...), no pueden soportarse por más tiempo como lo afirma el presidente de los Estados Unidos en su mensaje de 11 de Abril de 1898, sobre el cual el Congreso ha sido invitado a pronunciarse.*

*En consecuencia, el Senado y la Cámara de Representantes de los Estados Unidos, reunidos en Congreso han resuelto:*

*Primero: que el pueblo de la isla de Cuba es, y tiene derecho a ser, libre e independiente.*

*Segundo: que los Estados Unidos tienen el deber de pedir, y por tanto el Gobierno de los Estados Unidos pide, que el Gobierno español renuncie inmediatamente a su autoridad y gobierno sobre la isla de Cuba y retire de Cuba y de las aguas cubanas sus fuerzas terrestres y navales [...].*

*Si a la hora del mediodía del sábado próximo, 23 de abril, no ha sido comunicada a este Gobierno por el de España una completa y satisfactoria respuesta a la Resolución, en tales términos que la paz de Cuba quede asegurada, el presidente procederá sin ulterior aviso a usar poder y autorización ordenados y conferidos a él, tan extensamente como sea necesario."*

***Ultimátum del Congreso de Estados Unidos al Gobierno de España***

***19 de abril de 1898***

---

"Art. 1: Los Estados Unidos garantizarán y mantendrán la independencia de la república de Panamá.

Art. 2: La república de Panamá concede a los Estados Unidos a perpetuidad el uso, la ocupación y el control de una zona de tierra y su prolongación en el mar para la construcción, mantenimiento, explotación, saneamiento y protección de dicho canal; esta zona de 10 millas se extiende sobre cinco a cada orilla...

Art. 7: La república de Panamá concede a los Estados Unidos el derecho y el poder de mantener el orden público en las ciudades de Panamá y Colón y los territorios y puertos adyacentes en el caso de que la república de Panamá no sea capaz, a juicio de los Estados Unidos, de mantenerlo."

#### 4.1.7.- **Japón: Revolución Meiji.-**

Desde el siglo XVII, Japón vivía recluso en sí mismo, presidido por los *shogunes* cuyo poder quedaba menoscabado por los gobernadores de provincias o *daimios*, grandes propietarios de tierras que disponían de ejércitos propios, cuyos oficiales eran los *samuráis*.

El intervencionismo occidental a través del comercio provocó una reacción contradictoria: rechazo por un lado de las imposiciones extranjeras; pero por otra parte la consigna de adoptar los adelantos de Occidente. Esta modernización sin romper con el espíritu tradicional fue la base de la *revolución Meiji* (una revolución al mismo tiempo política, social y mental), que derribó el débil régimen del shogunado y confirió plenos poderes al emperador.

Japón experimentó en pocos años una serie de transformaciones que asombraron al mundo por su vertiginosa capacidad de progreso y modernización:

- 1- Se promulgó una constitución.
- 2- La capital se trasladó de Kyoto a Tokio.
- 3- Se racionalizó y unificó la administración.
- 4- La antigua nobleza perdió gran parte de sus propiedades y la tierra fue repartida entre miles de campesinos.
- 5- Los samuráis perdieron su función militar y, por lo tanto, su poder.

#### **4.2.- La expansión colonial de los países industriales**

El término imperialismo hace referencia a la actitud, doctrina o acción que conduce al dominio de un estado sobre otro u otros mediante el empleo de la fuerza militar, económica o política.

Durante el último tercio del siglo XIX las potencias europeas y algunas extraeuropeas (USA y más tarde Japón) desarrollaron una política de expansión colonial acelerada que ya venía gestándose desde comienzos de siglo. Esta nueva fase del colonialismo, que recibe la denominación de imperialismo, tendía a la formación de grandes imperios y constituyó una constante fuente de conflictos que desembocaron en la 1ª Guerra Mundial.

El periodo que va de 1860 a 1900 se caracteriza por un extraordinario proceso de expansión de las potencias europeas fuera de la propia Europa. Aunque Europa solo cubre el 7% de la superficie de las tierras, su población en 1900 alcanzaba el 38% (hoy no alcanza el 10% de la del mundo).

#### 4.2.1.- **Causas.** -

Esta expansión colonial tuvo sus causas en:

- El ansia de prestigio y el orgullo nacional. Una potencia era estimada por la extensión de territorios ultramarinos que era capaz de controlar.
- La necesidad de control de los puntos más estratégicos del globo, o de los centros de producción de nuevas materias primas como el cobre, conductor de la electricidad; el petróleo, el caucho o los fosfatos, base de los nuevos abonos industriales, productos todos existentes en países exóticos..
- La rápida industrialización de casi todos los países de Occidente, y con ello la consecuente búsqueda de mercado para sus productos.
- La explosión demográfica de Europa que empuja a la población a buscar mejores condiciones de vida en otros lugares (emigración).
- Los adelantos técnicos, especialmente en los transportes, que facilitan los traslados de mercancías y pasajeros.
- La conciencia de una superioridad europea sobre el resto del mundo y la filosofía, sincera o no, sobre "la sagrada misión del hombre blanco" de llevar su cultura, civilizar y evangelizar a los pueblos atrasados.
- Motivos altruistas o humanitarios: misioneros, científicos, exploradores (Livingstone, Stanley o Everest)

Los precedentes a este colonialismo lo encontramos a fines del siglo XV y en el XVI, cuando portugueses y españoles colonizaron América y dieron la primera vuelta al mundo. También en el XVIII franceses e ingleses mantuvieron expediciones científicas como las realizadas por el capitán COOK.

#### 4.2.2.-Los grandes imperios coloniales fueron:

- a) IMPERIO BRITÁNICO.- El símbolo imperial de Gran Bretaña fue la India. Desde el siglo XVII había penetrado en aquel subcontinente la Compañía de las Indias Orientales -de carácter particular, pero con participación de la

Corona-, con fines exclusivamente comerciales. La intervención del ejército británico en 1857 para sofocar la revuelta de los cipayos o mercenarios al servicio de compañía provocaría que primero militares y después funcionarios ingleses se hiciesen con el control del terreno. Este control se mantuvo unas veces por alianzas, otras por pequeñas guerras. Se construyeron ferrocarriles, hospitales, escuelas, se urbanizaron las grandes ciudades. La India, que comprendía los estados actuales de Indostán, BanglaDesh y Nepal, fue un notable ejemplo de simbiosis entre dos culturas. Los ingleses se extendieron igualmente por Afganistán, Birmania y Tailandia en Asia.

También en África los ingleses estuvieron presentes: tras la derrota francoprusiana, la presencia gala en Egipto fue sustituida por la británica; en Sudán, Somalia, Kenya, Rhodesia (hoy Zimbabwe) y África del Sur. En esta última zona, los ingleses chocaron con los *Boers*, colonos holandeses que desde el siglo XVIII se habían establecido allí.

Gran Bretaña contaba también con inmensos territorios en América y Oceanía, en este caso colonias de poblamiento, como Canadá, Australia y Nueva Zelanda. Por esta razón, tales colonias perdieron a fines de siglo aquella denominación, para constituirse en *dominios*, con un monarca común - el de Gran Bretaña-, y tres vínculos: trato económico preferencial, conferencia periódica de todos los países y política exterior y militar común. Más tarde la Unión Sudafricana pasó a formar parte de esta comunidad o *Commonwealth*.

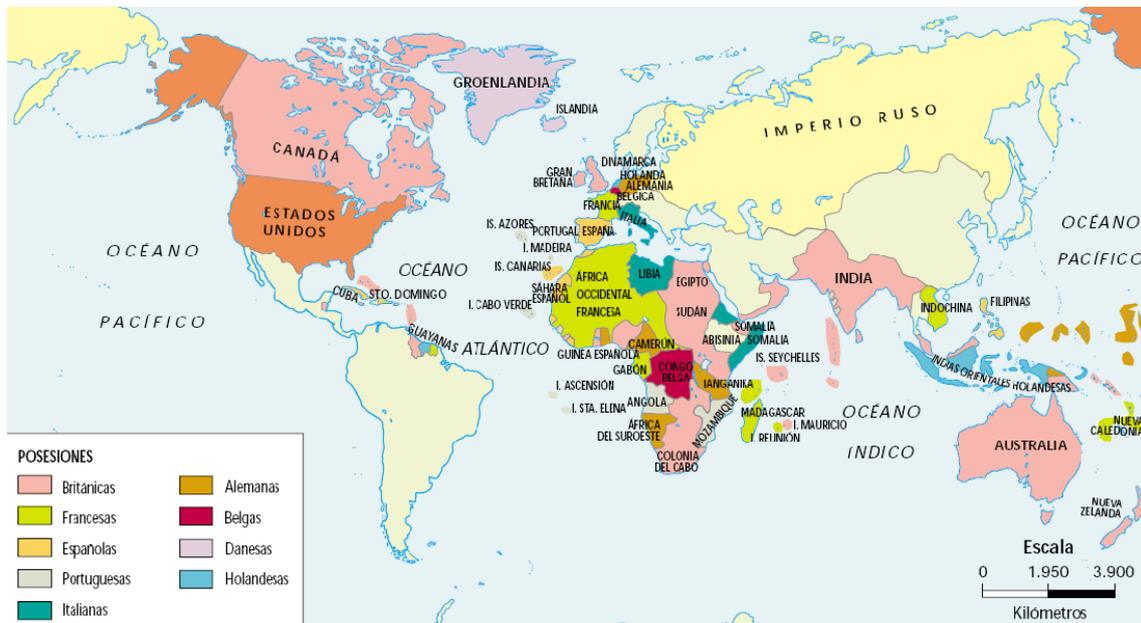
- b) FRANCIA.- En África, Francia poseía Argelia, Senegal, Marruecos, Túnez, Mauritania, Níger o Madagascar. En Asia, fue colonia francesa Indochina. Marruecos y Túnez serán un *protectorado*, es decir, un territorio que seguía bajo la soberanía de su autoridad legítima, pero con la presencia "protectora" de una gran potencia, que se encargará de arreglar allí las cosas.

#### 4.2.3.- Consecuencias.-

El colonialismo supuso la sumisión de muchos pueblos débiles a otros fuertes; representó la explotación de muchos recursos en beneficio de las potencias colonizadoras, y presencié muchos abusos e imposiciones. Tuvo también aspectos positivos: pueblos atrasados o salvajes recibieron una religión basada en el amor, el alfabeto, el sistema de numeración, la tecnología, la sanidad, el derecho, los propios conceptos de libertad, dignidad y derechos humanos, o hasta el concepto de Estado.

La mundialización de la Historia significó la occidentalización del mundo. El episodio colonial fue efímero, duró, en el mejor de los casos, no más de tres cuartos de siglo. Otra cosa es la "colonización económica" o "neocolonialismo" de los

países pobres por los más ricos, subsistente con o sin régimen colonial propiamente dicho.



**ACTIVIDAD 4.2.3.-** *Elabora un cuadro comparativo de los aspectos negativos y positivos que tuvo el colonialismo tanto para las potencias colonizadoras como para los territorios colonizados. Para ello, busca información adicional.*

#### **4.3. - La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente.**

Entre 1870 y 1914 se registra un prolongado periodo de paz, solo interrumpido por conflictos rápidos y periféricos. Los roces o diferencias entre países poderosos fueron arreglados mediante tratados o conferencias, con participación siempre de un grupo numeroso de naciones, que culminan en decisiones tomadas por consenso. Parecía predominar el sentido común acorde con el espíritu positivista y hacía casi impensable la existencia de un conflicto generalizado entre grandes países cultos y civilizados.

Sin embargo, los países, en su afán de ser poderosos, establecieron el servicio militar obligatorio y crearon una carrera de armamento, pero se añade que todo ese poderío bélico es puramente defensivo.

Por otra parte, el mundo se internacionaliza: nacían las grandes organizaciones internacionales como la *Cruz Roja* y se crearon las *Exposiciones Internacionales* (Londres en 1862, Barcelona en 1888 o París en 1889) como

símbolos de aquella fraternidad universal basada en la civilización y el progreso. COUBERTIN ideó restaurar los *Juegos Olímpicos*; los primeros de la era moderna se celebraron simbólicamente en Atenas en 1896. No menos significativa fue la introducción del esperanto, un idioma universal compuesto a base de unir raíces latinas, eslavas y sajonas. Se estimaba que el esperanto -símbolo de la esperanza en el futuro- sería el idioma de la humanidad en el siglo XX.

La Conferencia de Berlín en 1885, dio normas para evitar enfrentamientos en el reparto colonial, y oficializó el principio del derecho legitimado por el dominio efectivo de territorios no pertenecientes hasta entonces a ningún poder organizado.

Otro proceso que caracterizará a este periodo es el sistema de alianzas. Después de su unificación en 1870, Alemania era por su población, su organización, su capacidad económica y su poderío militar, la primera potencia de Europa. BISMARCK, que además de "canciller de hierro" era finísimo diplomático, rehusó hacer gala explícita de tal hegemonía. Prefería actuar de árbitro. El objetivo de BISMARCK era evitar toda alianza europea, porque cualquier alianza tenía grandes probabilidades de dirigirse contra la potencia más fuerte; es decir, Alemania; ahora bien, si esta alianza, a pesar de todo, se formaba, Alemania debería hacer todo lo posible por entrar en ella. Francia, vencida y hasta humillada en 1870, era la única gran potencia interesada en organizar una alianza antialemana. Primero tentó a Austria, la otra vencida por el proceso de unificación alemana. Pero Bismarck estaba dispuesta a ayudar a Austria-Hungría en su política de expansión por el Danubio. Francia buscó entonces la alianza con Rusia que se sentía recelosa con las aspiraciones austriacas sobre el espacio danubiano, que ella también ambicionaba. Fue una obra maestra de la diplomacia de Bismarck ganarse a Rusia: Francia era el símbolo de la Revolución, de la República y un peligro para el imperio autocrático de los zares. Así fue como se formalizó en 1873 la *Liga de los tres Emperadores*-Guillermo I, Francisco José y Alejandro II-. Esta alianza tenía un punto débil: la convergencia de Austria y Rusia sobre los Balcanes y por ello quedará prácticamente rota.

En 1882 se firmó la *Triple Alianza* entre Alemania, Austria e Italia. Este último país se había aliado con Alemania para hacer frente a Francia en su expansión por Túnez, territorio éste al que también aspiraba Italia. Esta alianza manifestaba que si uno de los tres países era atacado por cualquier otra potencia, los otros dos le defenderían.

También conseguirá Bismarck un pacto de no agresión entre Alemania y Rusia (*Tratado de Reaseguro*).

En 1888 muere el káiser Guillermo I. Su sucesor, GUILLERMO II, siguió una política menos prudente, destinada a proporcionar a Alemania la hegemonía política, militar y económica sin necesidad de alianzas. Así, en 1890 destituyó al viejo

Bismarck y procedió a un rearme naval y a entrar en el reparto colonial con la adquisición de territorios en África y Asia.

Francia conseguirá crear en 1906 la *Triple Entente* tras ganarse a Rusia ofreciéndole dinero para su industrialización y a Gran Bretaña ya que para este país, Alemania era un rival económico. Es paradójico que la Tripe Entente se forma entre tres países enemistados entre sí pero que prefieren aliarse frente al peligro común del creciente poderío del imperio alemán. Alemania empezó a sentirse acorralada y esto será uno de los factores que desencadenará la primera guerra mundial.

Entre 1900 y 1914 se va a registrar en Europa un foco de tensión que se convertirán en el detonante del estallido de la primera guerra mundial: **la cuestión de los Balcanes**. Desde mucho tiempo antes, el espacio de los Balcanes se había convertido en un "avispero". El imperio turco se derrumbaba, incapaz de sostenerse sobre territorios que se consideraban cristianos y con derecho a la independencia. Habían nacido Serbia, Bulgaria y Montenegro. Pero a esta agitación se unían las apetencias de Rusia y Austria sobre aquellos territorios. Austria consiguió ocupar Bosnia y lo convirtió en una especie de protectorado. Los bosnios preferían depender de Austria que de Turquía, pero la que protestó contra la ocupación fue Rusia, que veía disminuir su influencia en los Balcanes. Así los rusos apoyaron a los serbios en sus reivindicaciones sobre Bosnia.

#### 4.4.- La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.

En el siglo XX el hombre había vencido a la distancia, al frío, al calor, al hambre, a la peste, a la enfermedad... sería un siglo feliz. Sin embargo, el siglo XX provocó también muchas desilusiones, grandes tragedias y crueles desengaños. El desengaño definitivo sobrevino con la primera guerra mundial, que dio al traste con la idea de una humanidad supercivilizada capaz de desterrar de sí misma todas las brutalidades e irracionalidades.

La primera causa de la guerra mundial radicó en el hecho de que los bosnios querían ser serbios. El 28 de junio de 1914, el heredero del imperio austrohúngaro, el príncipe FRANCISCO FERNANDO, era asesinado en Sarajevo por un terrorista bosnio perteneciente a la banda *La mano negra* que, alentada por Serbia, pretendía unificar todos los territorios sureslavos. Austria, que se había anexionado Bosnia, llegó a la certeza de que el magnicidio de Sarajevo había sido preparado en Serbia. Rusia apoyaba a Serbia.

El estallido de la guerra **comprometía** a las potencias a intervenir en ayuda de sus respectivos aliados. La declaración de guerra de

Austria a Serbia fue el **hecho** que provocó la intervención de Rusia y Francia, sus aliados.

A partir de ahí la incorporación de nuevos estados al conflicto se sucedió en **cascada**.

- El 28 de julio Austria-Hungría declaró la guerra a Serbia. Rusia, aliada de Serbia hizo lo propio con Austria.
- El 1 de agosto Alemania declaró la guerra a Rusia y dos días más tarde a Francia.
- La invasión alemana de Bélgica, necesaria para invadir Francia, decidió a Gran Bretaña a declararle la guerra (4 de agosto).
- Por su parte Italia, alineada en el bloque de las potencias centrales, incumplió sus obligaciones con la Triple Alianza y se mantuvo neutral (más tarde se incorporó a la guerra pero al lado de la Entente).

Las **causas** que explicarían estos acontecimientos habría que buscarlas en:

- El **nacionalismo** de los pueblos balcánicos (Bosnia y Serbia).
- Intereses económicos entre las dos potencias industriales, Gran Bretaña y Alemania.
- Ansias expansionistas de Rusia y Austria por la zona de los Balcanes.
- Viejas rivalidades entre Francia y Alemania.....

La guerra queda abierta entre el bando de los **Imperios Centrales** (Alemania, Austria y Turquía) y el bando de los **Aliados** (Francia, Gran Bretaña, Rusia, Italia). Al principio la guerra se suponía rápida. Los rusos, en vez de castigar a Austria, invadieron Alemania por Prusia Oriental. Los alemanes atacaron Francia a través de Bélgica. El nuevo armamento (ametralladoras, granadas, lanzallamas, tanques, submarinos y aviones), fruto del avance tecnológico, causaría enormes pérdidas de vidas humanas. A una **guerra de movimientos** siguió la **guerra de posiciones** en las trincheras.

En **Rusia**, donde la población civil vivía en la miseria, y tanto los políticos como los militares estaban desacreditados, estallaron tres revoluciones en el mismo año, una liberal, otra socialista y una tercera comunista, que sería la llamada a imponerse. La imposición del régimen soviético en Rusia motivará la salida de este país de la contienda.

Un factor determinante en el desenlace de la guerra fue la entrada en la guerra de los **Estados Unidos** en el bando de los aliados.

A finales de 1918 Alemania perdía la guerra. El káiser huyó a Holanda y se proclamó la república. La moral se hundió y lo mismo ocurrió en Austria -que había dado escasas muestras de su capacidad militar- y en Turquía, que perdía territorios en Oriente Medio. **Los grandes imperios autocráticos habían caído.**

La Primera Guerra Mundial fue la mayor catástrofe bélica que recordaba la historia. Participaron en ella 40 naciones, incluyendo a todas las grandes potencias. 70 millones de hombres fueron movilizados, de los cuales murieron 11, y 20 resultaron heridos. Volvió la paz al mundo, pero la *belle époque* del amable progreso y la seguridad del hombre occidental en sí mismo y en sus propios destinos había terminado para siempre. Los **países europeos** quedaban **arruinados**, solo **Estados Unidos**, que no habían sufrido daños en su territorio, y habían vendido bienes o prestado sumas ingentes al resto del mundo, saldrán **fortalecidos** de la guerra y se colocarán a la cabeza de la economía mundial.

Tras la guerra, se imponen los acuerdos de paz dictados por los vencedores a los vencidos, que no negociados. El presidente norteamericano **WILSON** quiso erigirse en árbitro de la paz. En sus famosos *catorce puntos* defendía, entre otros, el **principio de las nacionalidades**. Se trataba de organizar el nuevo mapa de Europa de acuerdo con las divisiones naturales que en cada ámbito establecieran la raza, la lengua, la religión y la cultura de sus habitantes; amén, por supuesto, de la manifestada voluntad de éstos a través del **principio de autodeterminación de los pueblos**. No supo comprender Wilson la complejidad de Europa donde las razas no se correspondían con las lenguas, ni éstas con las religiones. Era imposible poner de acuerdo a la geografía con la historia y a cualquiera de ellas con la "voluntad manifiesta" de los pueblos.

Un **nuevo mapa de Europa** apareció: aparte de la separación entre Austria y Hungría, las regiones de Bohemia, Moravia y Eslovaquia constituyeron un la nueva nación de Checoslovaquia, mientras Eslovenia, Croacia y Bosnia, unidas a Serbia y Montenegro, pasaron a formar Yugoslavia. La descomposición de Rusia permitió crear las repúblicas de Finlandia, Estonia, Letonia, Lituania y Polonia.

**Alemania** había sido la más fuerte y agresiva de las potencias centrales, y por lo mismo apareció a la hora de la paz como la máxima responsable del conflicto, y la más digna de castigo. Francia e Inglaterra trataron de diezmar a Alemania hasta hacerla inofensiva. La *Paz de Versalles* (1919) obligaba a Alemania a ceder a Francia Alsacia y Lorena; los franceses ocuparon también el Sarre, con derecho a beneficiarse de sus yacimientos carboníferos. El ejército alemán no podría pasar de 100.000 hombres, no tendría aviación y habría de entregar toda su escuadra a los ingleses. Además, Alemania habría de entregar como indemnización de guerra



TEXTOS.-

*"El Imperio Alemán se ha convertido en un Imperio mundial. Por todas partes, en las regiones más remotas del globo, viven millones de compatriotas nuestros. Los productos alemanes, la ciencia alemana, el espíritu de empresa alemán atraviesan los océanos. Las riquezas que Alemania transporta a través de los mares se cifran en miles de millones. A vosotros os incumbe, señores, el deber de ayudarme a sujetar sólidamente esta gran Alemania a nuestra patria."*

**Discurso de Guillermo II. 1896, 25° aniversario del imperio.**

---

*"Francia y Rusia, animadas de un mismo deseo de conservar la paz, y no teniendo otro fin que atender las necesidades de una guerra defensiva, provocada por un ataque de las fuerzas de la Triple Alianza contra una u otra de ellas, han convenido las disposiciones siguientes:*

*Primera. Si Francia es atacada por Alemania, o bien por Italia sostenida por Alemania, Rusia empleará todas las fuerzas disponibles para atacar a Alemania. Si Rusia es atacada por Alemania, o bien por Austria sostenida por Alemania, Francia empleará todas sus fuerzas disponibles para combatir a Alemania.*

*Segunda. En el caso de que las fuerzas de la Triple Alianza, o una de las potencias de que forman parte, se movilizaran, Francia y Rusia, ante la primera noticia del hecho, y sin que sea necesario acuerdo previo, movilizarán inmediata y simultáneamente la totalidad de sus fuerzas y las trasladarán lo más cerca posible de sus fronteras.*

*Tercera. (...) Estas fuerzas se emplearán a fondo, con toda diligencia, de manera que Alemania tenga que luchar a la vez en el Este y en el Oeste.*

*Sexta. La presente convención tendrá la misma duración que la Triple Alianza."*

**Convención militar del 18 de agosto de 1892.**

---

*"Sus Majestades el Emperador de Austria y Rey de Hungría, el Emperador de Alemania, Rey de Prusia, y el Rey de Italia, animados del deseo de aumentar las garantías de la paz general, de fortificar el principio monárquico (...), han acordado la conclusión de un tratado (...).*

*Art. 1. (...) se comprometen recíprocamente paz y amistad, y no entrarán en alianza o compromiso alguno dirigido contra cualquiera de sus Estados (...).*

*Art. 2. En caso de que Italia, sin mediar provocación directa por su parte, fuese atacada por Francia por cualquier motivo, las otras dos Partes contratantes estarán dispuestas a prestar a la Parte atacada socorro y ayuda con todas sus fuerzas. La misma obligación incumbirá a Italia en caso de una agresión, no*

*directamente provocada, de Francia contra Alemania.*

*Art. 6 Las Altas Partes contratantes se prometen recíprocamente el secreto, tanto sobre el contenido como sobre la existencia del presente tratado.*

*Art. 7 El presente tratado se mantendrá en vigor durante el período de cinco años (...).*

*Hecho en Viena, el 20 de mayo de 1882.*

### **La Triple Alianza (fragmento del Tratado)**

---

*"(...) Según comunican de Sarajevo, capital de Bosnia, en dicha población han sido hoy (día 28) víctimas de un atentado criminal el archiduque heredero del Trono de Austria, Francisco Fernando, y su esposa, la condesa Chotek de Chotkowa, duquesa de Hohenberg (...) Aunque (...) Faltan muchos pormenores relativos a la forma en que se perpetró el atentado, el relato telegráfico desde Sarajevo da idea muy completa de toda la magnitud de la tragedia (...) Una vez terminada la recepción, el archiduque Francisco Fernando y la condesa Sofía volvieron a ocupar el automóvil para trasladarse a Konak (...) De repente, un joven empuñando una pistola Browning llegó hasta el automóvil e hizo cinco disparos, primero sobre el archiduque y después sobre su esposa (...) los dos heridos fueron trasladados a Konak, en donde se les prodigó todo género de auxilios. Desgraciadamente, todo ello resultó inútil, y los dos esposos (...) fallecieron a los pocos momentos de llegar a Palacio (...) Llámase el agresor Princip, tiene diecinueve años, es estudiante del último del Liceo (instituto) y es natural de Grahovo (...)."*

**ABC, lunes 29 de junio de 1914**

---

*El proletariado socialista ha luchado durante largos años contra el militarismo. Pero los partidos socialistas y las organizaciones obreras de algunos países, pese a haber contribuido a la elaboración de estas decisiones, se han desentendido, desde el comienzo de la guerra, de las obligaciones que aquellas implicaban.*

*¡Proletarios!*

*Desde el desencadenamiento de la guerra habéis puesto todas vuestras fuerzas, todo vuestro valor y vuestra resistencia al servicio de las clases poseedoras para mataros los unos a los otros. Es necesario que hoy volváis al campo de la lucha de clases y actuéis por vuestra propia causa, por el sagrado objetivo del socialismo, por la emancipación de los pueblos oprimidos y de las clases sometidas."*

**Manifiesto de Zimmerwald. 7 de septiembre de 1915 (Trotsky, redactor del Manifiesto)**

---

*"Los Estados Unidos de América, imperio británico, Francia, Italia, Japón, potencias designadas por el presente tratado como las principales potencias aliadas y asociadas, de una parte (...) y Alemania, por otra, han convenido las siguientes disposiciones (...):*

*Art. 42. Se prohíbe a Alemania mantener o construir fortificaciones, sea sobre el lado izquierdo del Rin, sea sobre su lado derecho.*

*Art. 43. Se prohíbe igualmente en la zona definida en el art. 42, el mantenimiento y la concentración de fuerzas armadas (...).*

*Art. 45. En compensación de la destrucción de las minas de carbón en el norte de Francia (...) Alemania cede a Francia la propiedad entera y absoluta de las minas de carbón situadas en el Sarre.*

*Art. 119. Alemania renuncia, en favor de las principales potencias aliadas y asociadas, a todos sus derechos y títulos sobre sus posesiones en ultramar.*

*Art. 160. El ejército alemán será destinado exclusivamente al mantenimiento del orden sobre el territorio y a la policía de fronteras.*

*Art. 231. Los gobiernos aliados y asociados declaran y Alemania reconoce que Alemania y sus aliados son responsables, por haberlos causado, de todas las pérdidas y todos los daños sufridos por los gobiernos aliados y sus naciones como consecuencia de la guerra, que les ha sido impuesta por la agresión de Alemania y sus aliados."*

*Art. 232. Los gobiernos aliados y asociados exigen y Alemania adquiere el compromiso de que sean reparados todos los daños causados a la población civil de las potencias aliadas y asociadas, y a sus bienes.*

**Tratado de Versalles. 1919.**

---

*"Artículo 231.*

*Los gobiernos aliados y asociados declaran y Alemania reconoce, que Alemania y sus aliados son responsables, por haberlos causado, de todos los daños sufridos por los gobiernos aliados y asociados y sus habitantes a consecuencia de la guerra, a la que les ha conducido la agresión de Alemania y sus aliados.*

*Artículo 232.*

*Los gobiernos aliados y asociados exigen, y Alemania se compromete, que sean reparados todos los daños causados a la población civil de las potencias aliadas y asociadas y sus bienes.*

*Artículo 233.*

*La cuantía de estos daños, por cuya reparación debe pagar Alemania, será fijada por una comisión interaliada, que tomará el título de Comisión de Reparaciones."*

**Tratado de Versalles. Parte VIII. Reparaciones.**

---

*"Preámbulo: Las altas partes contratantes, considerando que para fomentar la cooperación entre las naciones y para garantizarles la paz y la seguridad, importa: aceptar ciertos compromisos de no recurrir a la guerra y mantener a la luz del da las relaciones internacionales, fundadas sobre la justicia y el honor; observar rigurosamente las prescripciones del Derecho internacional reconocidas de aquí en adelante como regla de conducta electiva de los Gobiernos; hacer que reine la justicia y respetar escrupulosamente todas las obligaciones de los tratados en las relaciones mutuas de los pueblos organizados, adoptan el presente Pacto, que instituye la Sociedad de Naciones.*

*Artículo 7.1. Los miembros de la Sociedad reconocen que el mantenimiento de la paz exige la reducción de los armamentos nacionales al mínimo compatible con la seguridad nacional y con la ejecución de las obligaciones internacionales impuestas por una acción común (...).*

*Artículo 10. Los miembros de la Sociedad se comprometen a respetar y a mantener contra toda agresión exterior la integridad territorial y la independencia política presente de todos los miembros de la Sociedad (...).*

*Art. 16.1. Si un miembro de la Sociedad recurriese a la guerra (...), se le considerará ipso facto como si hubiese cometido un acto de guerra contra todos los demás miembros de la Sociedad. Estos se comprometen a romper inmediatamente toda relación comercial o financiera con él, a prohibir toda relación de sus respectivos nacionales con los del Estado que haya quebrantado el Pacto y a hacer que cesen todas las comunicaciones financieras, comerciales o personales entre los nacionales de dicho Estado y los de cualquier otro Estado, sea o no miembro de la Sociedad (...).*

*4. Todo miembro que se haya hecho culpable de haber violado alguno de los compromisos de la Sociedad podrá ser excluido de ésta".*

***La Sociedad de Naciones. Preámbulo y articulado.***

---

#### **4.5.- La cultura de la época:Realismo, positivismo y progreso técnico**

A partir más o menos de 1870 se inicia en la mayor parte del mundo una nueva edad histórica. Su raíz está en gran parte en un cambio de mentalidad del hombre occidental. Como consecuencia de ello, el progreso material se acelera, se alcanzan espectaculares avances científicos y tecnológicos, la superioridad del hombre blanco se hace más fuerte que nunca, y le lleva a la exploración de los últimos rincones del mundo, así como al control de sus recursos.

La filosofía positivista había sido ya difundida por Augusto Comte. La mentalidad positivista es una actitud que confía en la capacidad del hombre para

ser cada vez más feliz en la tierra, gracias al progreso material. La ciencia se considera fuente de continuas mejoras para la humanidad. Las mismas artes se hacen realistas y tratan de reflejar "las cosas como son", resulten bellas o no.

En estos años se producen sensacionales descubrimientos:

- Mendeleiev formula la Tabla Periódica de acuerdo con el peso atómico de los elementos.
- Becquerel descubre la radiactividad.
- Mendel, experimentando con guisantes, descubrió las leyes de la genética.
- Pasteur y Koch descubrieron microorganismos, capaces muchos de ellos de provocar enfermedades, y hallaron vacunas contra males hasta entonces incurables.
- Darwin, con *El origen de las especies*, exponía la idea de que cada una de las especies animales -incluido el hombre- procedía de la evolución de unas en otras (teoría de la evolución). Sus seguidores predicarían que el hombre es fruto de la evolución de seres irracionales.
- Haeckel proclamaba la desaparición de lo sobrenatural. La vida no es más que una forma determinada de la química. Los ataques a la religión no se hicieron esperar. La ciencia se convierte en el sustitutivo de una religión que creían destinada a desaparecer.

La aplicación de la ciencia a un fin práctico es la técnica. El período 1870-1900 presencia un desarrollo tecnológico como nunca se había registrado hasta entonces: convertidor de acero, máquina de coser, bicicleta, frigorífico, dinamita (Nobel), cemento armado, ascensor, motor de explosión, dirigible, motor de combustión interna (Diesel), telegrafía sin hilos (Marconi), rayos X, cinematógrafo (hermanos Lumière), automóvil de gasolina, avión (hermanos Wright), la radio (Marconi), teléfono (Graham Bell), lámpara eléctrica, luz eléctrica, (Edison), tranvía, etc...

La vida se hizo más cómoda. Por otra parte, la transformación de la producción por la nueva maquinaria provocó la segunda revolución industrial, caracterizada por el empleo de nuevas fuentes de energía como el petróleo y la electricidad.

*ACTIVIDAD 4.7.- Trabajo de investigación y exposición oral sobre las vanguardias pictóricas. (Grupo de 3 miembros).*

**Bloque5. El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias.**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Economía, sociedad y cultura de la época: los <b>años veinte</b>. La <b>revolución rusa</b>, la formación y desarrollo de la URSS. <b>Tratados de Paz</b> y reajuste internacional: la <b>Sociedad de Naciones</b>. Estados Unidos y la <b>crisis de 1929</b>: la <b>Gran Depresión</b> y el New Deal. Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis. Los <b>fascismos europeos</b> y el <b>nazismo alemán</b>. Las relaciones internacionales del <b>período de Entreguerras</b>, virajes hacia la guerra. <b>II Guerra Mundial</b>: Orígenes del conflicto y características generales. Desarrollo de la Guerra. Consecuencias de la Guerra. El <b>Antisemitismo</b>: el <b>Holocausto</b>. Preparación de la Paz y la <b>ONU</b>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.</li> <li>2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.</li> <li>3. Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.</li> <li>4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.</li> <li>5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.</li> <li>6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.</li> <li>7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.</li> <li>8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Explica las características del Periodo Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.</li> <li>2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.</li> <li>2.2. Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.</li> <li>3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.</li> <li>3.2. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.</li> <li>4.1. Interpreta imágenes de la Gran Depresión.</li> <li>4.2. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.</li> <li>5.1. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.</li> <li>5.2. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX.</li> <li>5.3. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.</li> <li>6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.</li> <li>6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.</li> <li>6.3. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.</li> <li>7.1. Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.</li> <li>8.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.</li> <li>8.2. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.</li> </ol>

### 5.1.- La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS.

Lo que ocurrió en Rusia en 1917 fue uno de los acontecimientos más importantes del siglo XX, no sólo por haber cambiado los destinos de una gran potencia, sino por la "vocación mundial" de la revolución leninista, imbuida de un sentido mesiánico de proyección al mundo entero.

El país donde se impuso el marxismo será Rusia, quizá el menos preparado para asumirlo dado que el marxismo era una doctrina pensada para imponerse en sociedades industriales, dominadas hasta entonces por una burguesía. Rusia era un país eminentemente rural, donde la burguesía era muy débil y la industria solo empezaba a desarrollarse.

En **febrero de 1917** se produjo una sublevación obrera en San Petersburgo, ayudada por algunos soldados: la ciudad había vivido un tremendo invierno de hambre y Rusia había perdido 3 millones de hombres en la Primera Guerra Mundial. El zar NICOLÁS II ordenó reprimir la revuelta e hizo disolver la Duma, asamblea semidemocrática. Este hecho sirvió para que los políticos liberales, intelectuales y burgueses, se unieran a los trabajadores. Ambos elementos tenían miras muy distintas pero en el fondo se necesitaban. Lo que para unos era una revolución política, para otros era una revolución social. El zar se vio obligado a abdicar, formándose un gobierno provisional.

Surgieron los **soviets** o comités locales integrados por trabajadores o campesinos de tendencia socialista. De ellos, unos eran moderados (*mencheviques*) y otros radicales (*bolcheviques*), dirigidos éstos por Vladimir Ilich Uliianov, LENIN. Los soviets dominaban el país más que el propio gobierno. Para Lenin, la revolución ha de pasar por cuatro estadios: el primero es el golpe de estado, que derriba el viejo orden y todos sus presupuestos; el segundo, la dictadura del proletariado, personificada en un Estado omnipotente, que precisa tener una fuerza inmensa para transformar todas las estructuras en beneficio de la clase trabajadora; en el tercero, el Estado, cumplida su misión, abdica en el "pueblo en armas" custodio de esas reformas y de la nueva situación; finalmente, cuarto estadio, el pueblo abandona las armas, ya innecesarias, y empuña sus instrumentos de trabajo, simbolizados en la hoz de los segadores y el martillo de los obreros, en un paraíso de los trabajadores. De hecho, la Unión Soviética nunca pasó del segundo, el Estado omnipotente, al servicio o no de los trabajadores.

En aquellos "diez días que conmovieron al mundo" (J. Reed) los bolcheviques se apoderaron de los centros clave (estaciones de ferrocarril, Banco de Estado, centrales eléctricas...) y asaltaron el Palacio de Invierno. Fue la **Revolución de Octubre**. La familia imperial rusa fue fusilada. TROTSKI montó la poderosa

maquinaria del Ejército Rojo que haría frente a los enemigos de la revolución. Los años 1917-1921 fueron terribles en Rusia, reunidos la guerra, el caos y el hambre, murieron millones de seres humanos. Lenin creará un nuevo país, la **Unión Soviética** o **URSS** (Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas) organizado según los principios del marxismo: propiedad colectiva y sociedad igualitaria. Pero él y sus sucesores mantendrán, a través de un bien organizado aparato de represión, la **dictadura comunista** por espacio de setenta años.

En 1921 terminó la guerra civil en Rusia. En el gran país y sus inmediatos satélites, como Ucrania y las naciones caucásicas y turquestanas (más la inmensa Siberia) había triunfado el **comunismo**. Aquella aventura había costado en Rusia 6 millones de muertos de hambre, sin contar con una cantidad similar de víctimas de guerra o de las feroces represalias. La producción industrial y la agrícola se redujeron drásticamente. Lenin comprendió que había que cambiar de táctica, y en 1922 decidió poner en marcha la *Nueva Política Económica* o NEP: se admitió de nuevo la pequeña empresa privada, en cambio, la industria pesada y el comercio exterior quedarían en manos del Estado. En 1923 quedó redactada la nueva **constitución** mediante la cual Rusia y sus territorios dependientes adoptaban un sistema federal, bajo el nombre de **Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas**.

En 1924 fallecía Lenin y con ello se procede a la lucha por el poder entre STALIN Y TROTSKI; este último partidario de la difusión del comunismo por el mundo entero mientras el primero lo era de consumir el nuevo régimen soviético en Rusia. Trotski será expulsado del partido comunista y huirá, aunque no dejó de conspirar hasta su asesinato en México en 1939.



El zar Nicolás II y su familia

### TEXTOS.-

*"La cuestión de la liberación de los campesinos, que ha sido sometida al examen del Consejo de Estado, es, a mi parecer, dada su importancia, una cuestión vital para Rusia, de la que dependerá el desarrollo de su fuerza y potencia. Estoy seguro que todos vosotros, señores, estáis convencidos tanto como yo de la utilidad y de la*

necesidad de esa medida. Además, tengo la convicción de que no puede ser cuestión de remitir este asunto por más tarde (...)."

**Discurso de Alejandro II sobre la abolición de la servidumbre. 28 de marzo de 1861.**

---

"Querido hermano:  
Este calificativo me parece el más conveniente porque, en esta carta, me dirijo menos al emperador y al hombre, que al hermano. Y, además, os escribo casi desde el otro mundo, encontrándome en espera de una muerte muy próxima. (...) Una tercera parte de Rusia está sometida a una continua vigilancia policiaca; el ejército de policías conocidos y secretos aumenta sin cesar; las prisiones, los lugares de deportación y los calabozos están repletos; aparte de doscientos mil criminales de derecho común, hay un número considerable de condenados políticos entre los cuales existen ahora multitud de obreros. La censura con sus medidas represivas ha llegado hasta un grado tal que no alcanzó en los peores momentos de los años que siguieron al de 1840. Las persecuciones religiosas no fueron nunca tan frecuentes ni tan crueles como lo son ahora, y cada vez van siendo más frecuentes y más crueles. En las ciudades y en los centros industriales se han concentrado las tropas, que armadas de fusiles se han enviado contra el pueblo. En algunos puntos ya se han producido choques y matanzas y en otros puntos se preparan, y su crueldad aun será mayor. El resultado de toda esta actividad cruel del gobierno, es que el pueblo agricultor, los cien millones de hombres sobre los cuales está fundada la potencia de Rusia, a pesar de los gastos del Estado que crecen considerablemente, o mejor dicho gracias a este crecimiento del presupuesto, se empobrecen de año en año, de manera que el hambre ha llegado a ser el estado normal, como igualmente el descontento de todas las clases y su hostilidad para el gobierno. La autocracia es una forma de gobierno que ha muerto. Tal vez responda aún a las necesidades de algunos pueblos del Africa central, alejados del resto del mundo, pero no responde a las necesidades del pueblo ruso cada día más culto, gracias a la instrucción que va siendo cada vez más general. Así es que para sostener esta forma de gobierno y la ortodoxia ligada a él, es preciso, como ahora se hace, emplear todos los medios de violencia, la vigilancia policiaca más activa y severa que antes, los suplicios, las persecuciones religiosas, la prohibición de libros y de periódicos, la deformación de la educación, y en general de toda clase de actos de perversión y crueldad. Tales han sido hasta aquí los actos de vuestro reinado (...)"

**León Tolstoi. Carta al Zar Nicolás II. 16 de enero de 1902.**

---

2. La peculiaridad del momento actual en Rusia consiste en el paso de la primera etapa de la revolución, que ha dado el poder a la burguesía por carecer el proletariado del grado necesario de conciencia y de organización, a su segunda etapa, que debe poner el poder en manos del proletariado y de las capas pobres del campesinado....

3. Ningún apoyo al Gobierno Provisional; ...

4. Reconocer que, en la mayor parte de los Soviets de diputados obreros, nuestro partido está en minoría y, por el momento, en una minoría reducida, frente al bloque de todos los elementos pequeñoburgueses y oportunistas -sometidos a la influencia de la burguesía y que llevan dicha influencia al seno del proletariado-, desde los socialistas populares y los socialistas revolucionarios hasta el Comité de Organización (Chjeídze, Tsereteli, etc.), Steklov, etc., etc.

Explicar a las masas que los Soviets de diputados obreros son la única forma posible de gobierno revolucionario (...).

5. No una república parlamentaria -volver a ella desde los Soviets de diputados obreros sería dar un paso atrás- sino una república de los Soviets de diputados obreros, braceros y campesinos en todo el país, de abajo arriba.

Supresión de la policía, del ejército y de la burocracia.

Confiscación de todas las tierras de los latifundios.

Nacionalización de todas las tierras del país, de las que dispondrán los Soviets locales de diputados braceros y campesinos (...).

7. Fusión inmediata de todos los bancos del país en un Banco Nacional único, sometido al control de los Soviets de diputados obreros.

8. No "implantación" del socialismo como nuestra tarea inmediata, sino pasar únicamente a la instauración inmediata del control de la producción social y de la distribución de los productos por los Soviets de diputados obreros (...)."

**V.I.U. Lenin. Tesis de abril. 3 de abril de 1917.**

---

"¡Señor!

Nosotros, trabajadores de San Petersburgo, nuestras mujeres, nuestros hijos y nuestros padres, viejos sin recursos, venimos, ¡oh Zar!, para solicitarte justicia y protección. Reducidos a la mendicidad, oprimidos, aplastados bajo el peso de un trabajo extenuador, abrumados de ultrajes, no somos considerados como seres humanos, sino tratados como esclavos que deben sufrir en silencio su triste condición, que pacientemente hemos soportado. He aquí que ahora se nos precipita al abismo de la arbitrariedad y la ignorancia. Se nos asfixia bajo el peso del despotismo y de un tratamiento contrario a toda ley humana.

En nuestro primer requerimiento solicitábamos a nuestros patronos que tuvieran a bien interiorizarse de nuestras necesidades. ¡Y lo han rechazado! Hasta el derecho de discutirlos nos ha sido negado, so pretexto de que la ley no nos lo reconoce. La demanda de ocho horas de jornada también fue tachada de ilegal, así como la fijación de salarios de común acuerdo; (...)

*Rusia es muy vasta y sus necesidades demasiado múltiples para que pueda ser dirigida por un gobierno compuesto únicamente de burócratas. Es absolutamente necesario que el pueblo participe en él, pues sólo él conoce sus necesidades.*

***Demandas de los obreros al zar / Domingo sangriento. 10 de enero de 1905***

*"Hemos avanzado demasiado en la nacionalización del comercio y de la industria, en el bloqueo de los intercambios locales. ¿Era un error? Ciertamente. Podemos admitir en cierta medida el libre intercambio local, sin destruir el poder político del proletariado sino, al contrario, consolidándolo. (...) El campesino puede y debe trabajar con celo en su propio interés puesto que ya no se le pedirán todos sus excedentes sino solamente un impuesto, que es necesario fijar cuanto antes de antemano. Lo fundamental es que el pequeño campesino esté estimulado, impulsado, incitado."*

***Discurso de Lenin en el X Congreso sobre la NEP. 1921.***

---

*"El fundamento económico de la U.R.S.S. es el sistema socialista de economía y la propiedad socialista de los instrumentos y medios de producción, firmemente establecida como resultado de la liquidación del sistema económico capitalista, la abolición de la propiedad privada de los instrumentos y medios de producción y la explotación del hombre por el hombre. En la U.R.S.S., la propiedad socialista existe en la forma de propiedad estatal (que pertenece a todo el pueblo) o en forma de la propiedad cooperativa o de propiedad de las granjas colectivas"*

***Artículos 4 y 5 de la Constitución soviética (1936)***

---

*La tarea esencial del plan consistía en hacer pasar a nuestro país, con una técnica atrasada, a veces medieval, a la vía de una técnica moderna.*

*La tarea esencial del plan quinquenal consistía en transformar la URSS en un país industrial, para eliminar hasta el final los elementos capitalistas, extender el frente de las formas socialistas de la economía y crear una base económica para la supresión de las clases en la URSS, para la construcción de una sociedad socialista.*

***Informe de Stalin sobre el Plan Quinquenal, 1933***



LENIN Y STALIN

### 5.2.- El mundo tras la 1ª Guerra Mundial.-

Los vencedores indiscutibles de la posguerra fueron los países del área atlántica: Estados Unidos, Gran Bretaña y Francia. Al amparo de la Sociedad de Naciones y con la fuerza moral que habían adquirido los sistemas democráticos, aquellos países parecían llamados a ser los principales dirigentes del nuevo orden de cosas. Sin embargo, hacia 1925 hay en Europa más países dictatoriales que democráticos.

Los **Estados Unidos** no tuvieron daños en la guerra y no solo tuvieron participación en el festín de las reparaciones sino que habían vendido ingentes cantidades de provisiones o concedido préstamos a sus propios aliados. Por otra, la industria americana alcanzaba en 1928 el **45% de la producción del planeta**. Los norteamericanos habían conquistado los grandes mercados mundiales, especialmente en China e Iberoamérica, donde los yanquis sustituyeron a los británicos. El dólar se convirtió, para humillación de los británicos, en la moneda de referencia universal.

**Inglaterra** se había librado de su máximo competidor económico, Alemania. Pero la era del carbón y el hierro, los dos tesoros de la Gran Bretaña que habían posibilitado el inicio de la revolución industrial, estaba caducando, y llegaban tiempos nuevos, los del petróleo y la electricidad, bienes en que los ingleses no llevaban ventaja. El bache económico y el paro significaban el descontento social y el surgimiento de un **partido** nuevo, el **laborista**. Por si fuera poco, el **problema de**

**Irlanda** se recrudeció. En 1922 hubo que conceder un gobierno libre al Eirecatólico - no al Ulster protestante-. Irlanda se proclamará república independiente.

La 1ª guerra mundial acabó con todos los imperios: Alemania, Rusia, Austria-Hungría, Turquía. Todos ellos se constituyeron en repúblicas. Destrozados y arruinados por la guerra, desmembrados en sus territorios y privados de dominios exteriores o colonias de donde traer con poco gasto lo más indispensable. En todos ellos se operó una revolución de una forma u otra, que removió radicalmente sus estructuras sociales. Así, los países vencidos quedaron más "modernizados" que los vencedores.

**Alemaniaperdía sus territorios** (Alsacia-Lorena, el Sarre, Holstein). Pero lo que tras la guerra hundía a Alemania no era la merma de terrenos, sino el problema de las **reparaciones**, que le obligaba a entregar sumas inmensas y a producir bienes para los vencedores. La consecuencia fue la **inflación** y muchos alemanes pasaron hambre. Resulta casi milagroso que en Alemania no llegase a estallar una revolución tan violenta o más que en Rusia, aunque se sucedieron revueltas tanto por parte de la izquierda (socialistas y comunistas) como por la extrema derecha o ultranacionalistas. La **Constitución de Weimar** convertía a Alemania en una de las repúblicas más democráticas del mundo.

En la **Unión Soviética** **STALIN**, dueño de la situación, eliminó a todos sus enemigos, o a los sospechosos de serlo, en sangrientas "purgas" que contaron de nuevo millones de muertos, hasta que logró un poder indiscutible. En 1928 formuló el primer *plan quinquenal* de desarrollo, que sustituía a la NEP. El Estado se convertía en el único propietario; se construyeron enormes complejos industriales, con prioridad absoluta de la industria pesada y, en agricultura, se crearon *Koljoses* (granjas colectivas) o *sovjoses* (granjas propiedad del Estado). Los rusos no eran ricos, pero Rusia era rica y contaba con un potencial económico y militar que permitía alinearla entre las primeras potencias del mundo.

**Turquía** fue junto con Austria, la gran desmembrada por los tratados de paz. Perdía la península Arábiga, Mesopotamia, Jordania, Palestina, Siria, Líbano, amén de todo su espacio europeo excepto Estambul y sus alrededores. Turquía había dejado de ser un imperio. Y si no era un imperio, no tenía sentido conservar un emperador. Se procedió a una renovación del país bajo el liderazgo del general Mustafá Kemal. Se proclamó la **república**, se expulsó al sultán y se decidió la separación de los poderes políticos y religioso. Turquía se occidentalizó. Sin embargo, el sistema de **KEMAL ATATURK** estuvo más cerca de la dictadura que de la democracia que predicaba.

China había sido gobernada hasta 1911 por la dinastía manchú. En este año, estalló una revuelta en el sur del país y logrará la **abdicación del emperador** niño Pu Yi. China se convirtió en una república.

### 5.3. - La crisis de 1929: la Gran Depresión y el New Deal.

Tras la Primera Guerra Mundial se vive una década de **expansión económica** sin precedentes. Progresan la técnica y la vida se hace más fácil; también más libre. Y, sobre todo, existe un ansia enorme de divertirse. En los "**felices**" o los "**locos**" **años veinte** todo se hace más libre y desenfadado: son típicas las diversiones y los espectáculos de masas (cabaret, *charleston*, cine) y la falda de las damas se acorta por primera vez desde el neolítico. El fútbol se generaliza en Europa por los años 20.

La técnica permite avances espectaculares: el automóvil pasaba a ser un medio útil de transporte, también los ferrocarriles fueron modernizados, comenzó la tracción eléctrica. La luz eléctrica llega a las calles y a los domicilios y altera horarios y costumbres. El teléfono permite hablar al instante con personas lejanas. También se envían telegramas. Las máquinas hicieron la vida más fácil y más placentera y ahora resultaban más asequibles puesto que la producción se hizo más barata gracias a los sistemas de producción en serie y en cadena ideados por Henry Ford. En la industria se consagra ahora el dominio de las nuevas fuentes de energía, el petróleo y la electricidad, obtenida esta última no sólo por el carbón (centrales térmicas), sino por las centrales eléctricas de turbinas y generadores movidos por la fuerza de saltos de agua, que supuso una forma de energía limpia y barata. Por otra parte, el aumento de la productividad permitió acortar los horarios de trabajo, y propició el tiempo dedicado al ocio.

Durante estos años se produce también una **crisis del pensamiento y de los valores estéticos**, produciéndose un afán de romper con todo lo anterior: surgen las *vanguardias* (futurismo, fauvismo, surrealismo, dadaísmo, cubismo, expresionismo).

La alegría, quizá un poco histérica, de los años veinte quedó bruscamente truncada a fines de **1929** por una inesperada y profunda **depresión económica** que trascendió a las mentalidades y a las actitudes. Pareció a muchos un **fracaso del liberalismo económico** y las posturas se radicalizaron, los conflictos sociales, con el **aumento del paro** o la baja de salarios se hicieron dramáticos.

La **causa** de la crisis fue la **alarma que cundió en la bolsa de Nueva York (Wall Street)** el 24 de octubre, el "martes negro". Se generalizó el pánico -sin

suficientes razones objetivas- y los valores de las acciones cayeron vertiginosamente. En un plazo de dos semanas, **el valor de las acciones se redujo** en un 30%. El proceso, lejos de detenerse, continuó hasta el punto de que en 1932 los valores habían pasado de un índice 100 a otro de 24. El resultado fue la **quiebra de empresas, el cierre de bancos, el impago de deudas** y obligaciones, la **caída de precios** y el **paro**. En 1913 estaban sin trabajo 13 millones de personas en EEUU, 6 en Alemania y tres en Gran Bretaña. La caída de precios -por exceso de stocks y falta de demanda- provocó un fenómeno de **deflación**.

La segunda mitad de los años 20 había sido, desde el punto de vista económico, de un optimismo desbordante. Habían aumentado las inversiones, se habían concedido demasiadas facilidades al crédito, y la producción había crecido espectacularmente, de momento absorbida por la demanda, pero sin que nadie se diese cuenta de que en un momento dado esa demanda podía quedar saturada. Circuló en exceso el dinero virtual, un dinero que no existía, pero que todo el mundo confiaba en que iba a existir. Cuando el pánico movió a todo el mundo a recuperar el dinero invertido, se descubrió que los bancos no tenían fondos reales para pagarlo. La crisis fue en principio financiera, pero al faltar dinero real, repercutió en todos los sectores: industrial, agrícola, de servicios, de inversiones, de haciendas públicas, de comercio.

Esta depresión tuvo un **alcance mundial**. Los países afectados fueron los más industrializados, como EEUU, Alemania, Gran Bretaña, Francia o Japón.

El gran economista KEYNES dio cuatro consignas: 1) lanzar dinero a la circulación; 2) regresar el proteccionismo; 3) política de redistribución de rentas y beneficios; 4) grandes inversiones por parte del Estado. Se proclamó la **autarquía** y el comercio internacional se resintió gravemente. El paro se combatió con la realización de grandes obras públicas. El liberalismo económico, considerado desde tiempos de Adam Smith como un principio sagrado y base del sistema económico propio de la Edad Contemporánea, parecía derrumbarse. Ejemplo de la nueva política económica fue el **New Deal**, proclamado por el presidente de Estados Unidos, Franklin D. Roosevelt. El *New Deal* fue, ante todo, un reforzamiento del poder del Estado y de las inversiones públicas.

Por otra parte, la necesidad de fortalecer el Estado como único medio de combatir la crisis favoreció la implantación de **regímenes autoritarios o totalitarios**. A los tres años de la Gran Depresión eran ya dictaduras la URSS, Alemania, Italia, Portugal, Polonia, Hungría... También en la mayoría de los países democráticos hubo un aumento de los resortes de la autoridad.

## TEXTOS.-

*"Si lo que nos proponemos es que, por lo menos durante una generación Alemania no pueda adquirir siquiera una mediana prosperidad; si creemos que todos nuestros recientes aliados son ángeles puros y todos nuestros recientes enemigos, alemanes, austríacos, húngaros y los demás son hijos de del demonio; si deseamos que, año tras año, Alemania sea empobrecida y sus hijos se mueran de hambre y enfermen, y que esté rodeada de enemigos, entonces rechacemos todas las proposiciones generosas, y particularmente las que puedan ayudar a Alemania a recuperar una parte de su antigua prosperidad material. (...). Si tal modo de estimar a las naciones y las relaciones de unas con otras fuera adoptado por las democracias de la Europa occidental, entonces, ¡que el Cielo nos salve a todos! Si nosotros aspiramos deliberadamente al empobrecimiento de la Europa central, la venganza, no dudo en predecirlo, no tardará."*

**J. M. Keynes. Las consecuencias económicas de la paz. 1919.**

---

*"Muy pronto, un negocio mucho más atractivo que el teatral atrajo mi atención y la de mi país. Era un asuntillo llamado mercado de valores (...). Si uno compraba ochenta mil dólares de acciones, sólo tenía que pagar en efectivo veinte mil, el resto se le dejaba a deber al agente (...). El mercado seguía subiendo y subiendo (...). Lo más sorprendente del mercado en 1929 era que nadie vendía una sola acción. La gente compraba sin cesar (...). El fontanero, el carnicero, el hombre del hielo, todos anhelando hacerse ricos arrojaban sus mezquinos salarios -y en muchos casos los ahorros de toda la vida- en Wall Street (...). Un buen día el mercado empezó a vacilar. Algunos de los clientes más nerviosos fueron presa del pánico y empezaron a vender (...); al principio las ventas se hacían ordenadamente, pero pronto el pánico echó a un lado el buen juicio y todos empezaron a lanzar al ruedo sus valores (...) y los agentes empezaron a vender acciones a cualquier precio (...). Luego, un día, Wall Street tiró la toalla y se derrumbó. Eso de la toalla es una frase adecuada porque para entonces todo el país estaba llorando."*

**Groucho Marx. Groucho y yo, 1981.**

### 5.4.-Los fascismos europeos y el nazismo alemán. Las relaciones internacionales del período deEntreguerras, virajes hacia la guerra.

En una época de desilusión, de amargura, y, quizá más que nada, de falta de esperanza en algo, muchos se echaron en manos, sin pensarlo más, de una serie de mesías: los dictadores.

Para los regímenes totalitarios, el pluralismo político que caracteriza a los sistemas demoliberales de la Edad Contemporánea significa un despilfarro de fuerzas, la desunión, la insolidaridad. Una sociedad puede hacerse más poderosa, más rica y próspera, si se une. El error de esta idea radica en el simplismo de

suponer que semejante unión puede ser espontánea, sin coartar la libertad de los individuos o grupos. Estos totalitarismos consideran que los sistemas liberales, multipartidistas y parlamentarios eran una reliquia decadente del siglo XIX, y que ahora se imponía, un "nuevo orden". Los totalitarismos no tienen precedentes y, en general, prefieren el mito a la tradición, rechazan casi siempre la monarquía, y desprecian la religión. El culto a la patria y al "líder carismático" suplanta a las viejas ideas de lo sagrado o de lo altamente respetable. La "fe ciega" en el sistema o en el líder que no se equivoca es un rasgo de irracionalismo.

Las características de los regímenes totalitarios pueden ser:

- a) **Nacionalismo** exaltado que desemboca en el **militarismo** y el **expansionismo**.
- b) **Partido único** con organización paramilitar.
- c) Un **líder** carismático al que es preciso obedecer ciegamente y al que se le conoce por un apelativo especial: el *Duce*, el *Führer*, el *Caudaillo*.
- d) El uso de una **compleja parafernalia**: concentraciones gigantescas, manifestaciones, emblemas, saludos rituales y una especie de liturgia que sustituye en parte a la religión.
- e) La **concentración de todo el poder en el Estado**, que dirige la vida política, social, cultural y económica.

#### 5.4.1.- El fascismo italiano: MUSSOLINI.-

Italia en la guerra europea había sido un caso curioso de **país vencedor con moral de vencido**. La mayor parte de sus reivindicaciones fueron denegadas por sus propios aliados, Francia e Inglaterra. Por si ello fuera poco, Italia sufrió una dura **crisis económica**, la deuda exterior se hizo casi impagable. El desengaño del pueblo se hizo evidente, y el principal destinatario de su indignación fue una clase política impotente y dividida. El proletariado, ahogado por el paro y la inflación, manifestaba su desesperación en continuas huelgas y violencias. Fue Italia el país donde la revolución social estuvo más cerca de operarse. Lo único que impidió el triunfo de la revolución fue la falta de unión entre los distintos movimientos. En estas condiciones, las clases medias estaban dispuestas a apoyar un régimen fuerte, incluso una dictadura militar.

El hombre que iba a ser clave de la nueva situación fue un civil, un maestro de pueblo, **BENITO MUSSOLINI**, un típico *condottiero* de talante aventurero y gran capacidad de arrastre. Comenzó como un revolucionario socialista -incluso casi anarquista-. Pero las humillaciones que sufría Italia por parte de las otras potencias vencedoras hicieron de él un nacionalista, y Mussolini, un hombre de principios muy poco claros (pero líder nato) pasó de la idea de la redención de las

clases proletarias a la de la redención de todos los italianos. No abandonó nunca del todo su socialismo, pero se opuso a las huelgas porque arruinaban el país, y a los desórdenes que precipitaban su decadencia. Así, se convirtió en un hombre más proclive a la derecha. Mussolini dirigía los *fascios de combate*, o camisas negras, formados por jóvenes descontentos o inquietos. La palabra *fascio* significa *haz*; en ese haz pretendía Mussolini unir todos los anhelos y todas las fuerzas de la sociedad. A fines de 1922 la **marcha sobre Roma** dio de hecho a los fascistas el dominio sobre Italia. Mussolini fue prudente al principio: respetó la monarquía, la constitución y el parlamento, y formó con populares e independientes un gobierno de coalición. Su popularidad aumentó, y en las elecciones de abril de 1924 los fascistas obtuvieron una abrumadora mayoría. La conquista del poder se había realizado por métodos semidemocráticos, pero la víctima sería la democracia. Mussolini, dueño absoluto de la situación, disolvió las cámaras, gobernó por decreto y se constituyó en *Duce* (Conductor) de los italianos. El menudo rey VÍCTOR MANUEL III fue mantenido como Jefe de Estado, en gran parte por comodidad. Las fuerzas de oposición se unieron y trataron de derribar la naciente dictadura. Los disidentes fueron dominados por la fuerza. Más de 600.000 italianos prefirieron exiliarse, otros se dejaron seducir por la demagogia, y otros, esperaron una mejora de las condiciones socioeconómicas, que se produjo, gracias en parte a la buena coyuntura de los años veinte. Italia se convirtió en uno de los primeros fabricantes de automóviles de Europa, y se realizaron espectaculares obras públicas. Se produjo un fuerte intervencionismo estatal y la tendencia a la autarquía. La poderosa maquinaria oficial suprimió las iniciativas individuales.

#### 5.4.2.- El nacionalsocialismo alemán: HITLER.-

La figura de ADOLF HITLER es hermética, clasificable. Todavía se discute si fue un perturbado mental o un genio pésimamente encaminado. Nació en Austria, aunque por pocos cientos de metros -su padre era aduanero- creyó comprender lo absurdo de la división de la Gran Alemania en dos imperios distintos. Ferviente nacionalista, se enroló en el ejército alemán y fue una de las primeras víctimas de los gases venenosos de los aliados, que estuvieron a punto de hacerle perecer. Hitler quiso ser compositor de óperas, pintor o arquitecto. La pésima situación económica posbélica le convirtió en un activista socialista, y a la vez nacionalista. No pudo comulgar con el marxismo (dijo de Marx que era un judío apátrida que no pudo concebir un socialismo nacional). De ahí partió se paranoico antisemitismo. Con estos presupuestos fundó el *Partido Nacionalista de los Obreros Alemanes*, en cuyo seno encontró a dos colaboradores de toda su vida: GOERING y GOEBBELS, éste último, formidable manipulador del aparato propagandístico.

Hitler siguió así una carrera parecida a la de Mussolini: autodidacta, socialista y nacionalista a la vez. Revolucionario contra el capitalismo absorbente y el parlamentarismo. Organizó fuerzas paramilitares, de obreros y miembros de la juventud -"camisas pardas" que, en medio del ambiente desmoralizado de la posguerra, trataron de provocar un golpe parecido a la Marcha sobre Roma de Mussolini: fue el *putsch de la cervecería*. Hitler fue detenido. En la prisión escribió *Mein Kampf (Mi lucha)*, un libro mitad autobiográfico, mitad programático, en el que el líder nazi exponía su afán de acabar con los judíos, fundamentar Alemania sobre la raza aria, pueblo más capaz del mundo; haciendo del *Reich* (imperio) alemán un pueblo superior y dominador.

Alemania, tras la derrota de la 1ª Guerra Mundial, se constituyó en un sistema democrático: la **República de Weimar**. Con la Gran Depresión se alcanzó 6 millones de parados. La unión de socialismo y nacionalismo en un país aún resentido por la humillación de la derrota y las reparaciones de guerra, surtió mágicos efectos: en las elecciones de 1933 el partido de Hitler obtuvo la mayoría absoluta. Los nazis, lo mismo que los fascistas, llegaron al poder por métodos democráticos, pero lo primero que hicieron fue destruir la democracia.

El incendio del *Reichstag* (parlamento) atribuido a los comunistas, aunque parece que fueron los propios nazis sus autores, fue el pretexto para que Hitler el Parlamento y se proclamase *Führer*(Conductor), al mismo tiempo que Canciller de Alemania. Se impuso una férrea disciplina. En la *Noche de los cuchillos largos* fueron eliminados los disidentes nazis. El régimen se imponía por el terror, pero también (como en Rusia o en Italia) con el entusiasmo de masas fanatizadas que todo lo esperaban del *Führer*. Si el talante de Hitler fue incomprensible, más incomprensible aún fue la obediencia ciega de millones de alemanes, no precisamente todos "nazis", es decir, no todos convencidos y fanáticos.

El paro desapareció, merced a la recuperación económica y a las gigantescas inversiones de un Estado todopoderoso. Hitler necesitó recurrir a los grandes capitales para valerse de la industria pesada. Así, el nacionalsocialismo se aliaba paradójicamente con el gran capitalismo. El III Reich (el Tercer Imperio) se convirtió por los años 1933-1939 en uno de los países más poderosos del mundo. La política de autopistas revolucionó las comunicaciones, las exportaciones alemanas alcanzaron niveles sin precedentes, y la *Wehrmacht*, el Ejército, se convirtió en la más poderosa maquinaria de guerra. De momento, la grandeza. La locura, vino inmediatamente después.

*ACTIVIDAD 5.4.- Elabora un cuadro comparativo con las características de los sistemas totalitarios y las de los sistemas democráticos.*

#### **TEXTOS**

*"Siendo antiindividualista, el sistema de vida fascista pone de relieve la importancia del Estado y reconoce al individuo sólo en la medida en que sus intereses coinciden con los del Estado. Se opone al liberalismo clásico que surgió como reacción al absolutismo y agotó su función histórica cuando el Estado se convirtió en la expresión de la conciencia y la voluntad del pueblo. El liberalismo negó al Estado en nombre del individuo; el fascismo reafirma los derechos del Estado como la expresión de la verdadera esencia de lo individual. La concepción fascista del Estado lo abarca todo; fuera de él no pueden existir, y menos aún valer, valores humanos y espirituales. Entendido de esta manera, el fascismo es totalitarismo, y el Estado fascista, como síntesis y unidad que incluye todos los valores, interpreta, desarrolla y otorga poder adicional a la vida entera de un pueblo (...).*

*El fascismo, en suma, no es sólo un legislador y fundador de instituciones, sino un educador y un promotor de la vida espiritual. No intenta meramente remodelar las formas de vida, sino también su contenido, su carácter y su fe. Para lograr ese propósito impone la disciplina y hace uso de su autoridad, impregnando la mente y rigiendo con imperio indiscutible (...)."*

***Benito Mussolini. La doctrina del fascismo, 1932***

---

*"Se habla mucho de la actividad violenta de los fascistas. Nos arrogamos para nosotros solos el derecho de controlarla y, si el caso llega, de eliminarla (...). Entre tanto y mientras lo consideremos necesario, seguiremos golpeando con mayor o menor intensidad los cráneos de nuestros enemigos, es decir hasta que la verdad haya penetrado en ellos (...) El programa de la política exterior del fascismo comprende una sola palabra: expansionismo."*

***Benito Mussolini. Fragmento de un discurso. 1921***

---

*Artículo 1.º Italia reconoce y reafirma el principio consagrado en el artículo 1º del Estatuto del reino, de fecha de 4 de marzo de 1848, en virtud del cual la religión católica, apostólica y romana es la única religión del Estado.*

*Art. 2.º Italia reconoce la soberanía de la Santa Sede en el campo internacional*

como un atributo inherente a su naturaleza, de conformidad con su tradición y con las exigencias de su misión en el mundo.

Art. 3.º Italia reconoce a la Santa Sede la plena propiedad, el poder exclusivo y absoluto de la jurisdicción soberana sobre el Vaticano, cómo está constituido actualmente, con todas sus dependencias y dotaciones, estableciendo esta suerte de Ciudad del Vaticano para los fines especiales y con las modalidades que contiene el presente tratado (...).

Art. 4.º La soberanía y la jurisdicción exclusiva que Italia reconoce a la Santa Sede sobre la Ciudad del Vaticano implica esta consecuencia: que ninguna injerencia por parte del Gobierno italiano podrá manifestarse allí y que no habrá otra autoridad allí que la Santa Sede (...).

### **Pacto de Letrán. 1929**

---

"A tenor del artículo 48, párrafo segundo de la Constitución del Reich, y con objeto de impedir los actos de violencia comunistas que ponen en peligro la existencia del Estado, se decreta con carácter de ley lo siguiente:  
1. Quedan derogados hasta nueva orden los artículos 114, 115, 117, 118, 123, 124 y 153 de la Constitución alemana. Por consiguiente, se puede coartar la libertad personal, el derecho de libre expresión del pensamiento, incluida la libertad de prensa, de reunión y asociación: intervenir las comunicaciones postales, telegráficas y telefónicas; disponer registros domiciliarios y confiscaciones, así como limitaciones de la propiedad, también más allá de los límites fijados en estos artículos. (...)

5. Incurrirán en la pena de muerte los reos de los delitos castigados con cadena perpetua por el Código Penal...

**Decreto-ley del presidente del Reich para la protección de la nación y el Estado. De 28 de febrero de 1933.**

---

"Lugano, sábado, 1 de abril de 1933. Ayer llegaron nuevas noticias de Munich. Para cada salida al extranjero es necesaria la presentación de un certificado de inculpabilidad política. (...) Malignidad estúpida en el modo de llevar a cabo el boicoteo contra los judíos: sus tiendas han de permanecer abiertas y han de pagar a los empleados, pero se impide a la clientela entrar en ellas, y el que entre, pese a todo, es filmado y mostrado públicamente. Marcas amarillas en los establecimientos judíos. Todo esto es increíblemente bestial y absurdo."

**Thomas Mann. Diarios, 1918-1936**

---

*"Profundamente convencido de que la preservación de la sangre alemana es la condición primera de la supervivencia del pueblo alemán y animado de la irreductible voluntad de asegurar definitivamente el porvenir de la nación alemana, el Reichstag ha adoptado por unanimidad y promulga la siguiente ley:*

*Artículo 7:*

*7. Quedan prohibidos los matrimonios entre judíos y súbditos de sangre alemana o asimiladas. Los matrimonios concertados a pesar de esta prohibición son nulos de todo derecho, incluso si, para burlar la ley, hubiesen sido contraídos en el extranjero.*

*2. Sólo el Procurador puede invocar una causa de nulidad.*

*Artículo 2: Quedan asimismo prohibidas las relaciones extraconyugales entre judíos y súbditos de sangre alemana o asimilada.*

*Artículo 3: Queda prohibido que los judíos contraten como empleadas de hogar a mujeres de sangre alemana o asimilada, de menos de 45 años.*

*Artículo 4:*

*7. Queda prohibido que los judíos enarboles o engalanen con los colores nacionales.*

*2. En cambio, pueden engalanar con los colores: judíos. El ejercicio de este derecho queda garantizado por el Estado.*

*Artículo 5:*

*7. Quien contravenga las disposiciones del artículo 1, puede ser sometido a reclusión.*

*2. El hombre que contravenga las disposiciones del artículo 2, puede ser sometido a prisión o reclusión.*

*3. Quien contravenga las disposiciones de los artículos 3 y 4 puede ser sometido a multa o a una pena de prisión de hasta 1 año.*

*Artículo 6: El Ministerio del Interior del Reich de acuerdo con el Representante del Führer, dictará las prescripciones legales y administrativas necesarias para la aplicación y publicación de la presente ley.*

**Nuremberg, 15 de septiembre de 1935.  
El Führer y Canciller del Reich."**

---

*Si dividiéramos a la raza humana en tres categorías -fundadores, conservadores y destructores de la cultura- sólo la estirpe aria podría ser considerada como representante de la primera categoría (...).*

*El antípoda del ario es el judío. Es difícil que exista en el mundo nación alguna en la que el instinto de la propia conservación se halle tan desarrollado como en el "pueblo escogido". La mejor prueba de ello la constituye el hecho de que esta raza continúa existiendo. Si pasamos revista a todas las causas del desastre alemán (en la pasada guerra), advertiremos que la causa final y decisiva habrá de verse en el*

hecho de no haber comprendido el problema racial y, en especial, la amenaza judía."

**A. Hitler. Mi Lucha. 1925.**

---

"El fin supremo del Estado racista debe ser el asegurar la conservación de los representantes de la raza primitiva, creadora de la civilización que hace la belleza y el valor de una humanidad superior. El Estado racista habrá cumplido su papel supremo de formador y educador cuando haya grabado en el corazón de la juventud que le ha sido confiada el espíritu y el sentimiento de la raza. Es preciso que ni un solo muchacho o muchacha pueda dejar la escuela sin estar plenamente instruido de la pureza de la sangre y de la necesidad absoluta de mantenerla pura (...).

La existencia de tipos humanos inferiores ha sido siempre una condición previa esencial para la formación de civilizaciones superiores (...).

Sólo un territorio suficientemente amplio puede garantizar a un pueblo la libertad de su vida (...)."

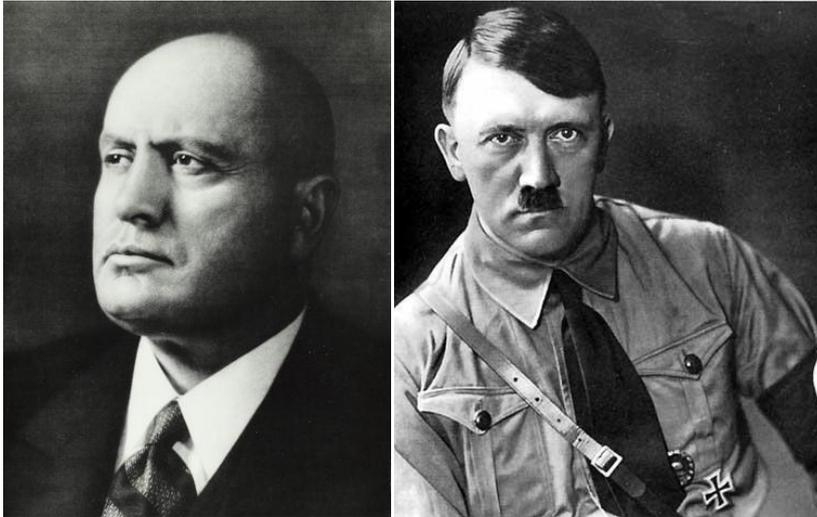
**Adolf Hitler. Mi lucha, 1925.**

---

"Mientras se me permita elegir, sólo viviré en un país en el que haya libertades políticas, tolerancia e igualdad de todos los ciudadanos ante la ley. La libertad política implica la libertad de expresar las propias opiniones políticas verbalmente y por escrito; la tolerancia implica el respeto por todas y cada una de las creencias individuales.

Estas condiciones no existen en Alemania, hoy. Quienes más han hecho por la causa de la comprensión internacional, entre quienes se encuentran muchos artistas, sufren, en ella, persecución.

**A. Einstein. Mis ideas y opiniones. Marzo de 1933.**



MUSSOLINIY HITLER



Holocausto judío

*ACTIVIDAD 5.4.2- DEBATE: Hitler y la Alemania nazi.*

## **5.5.- La Segunda Guerra Mundial (1939-1945)**

### **5.5.1.- Orígenes del conflicto**

La Segunda Guerra Mundial enfrentó a los grandes vencedores de la primera con los vencidos. Tuvo algo de **revancha** como consecuencia de unas decisiones -las paces de París- que no gustaron a casi nadie. Tres de las potencias más disgustadas -Alemania, Italia y Japón- fueron los principales agresores. Tres países superpoblados, industrializados, pero que disponían de pocas materias primas y que no poseían apenas colonias. En tanto, Inglaterra y Francia eran los mayores propietarios de los grandes recursos del mundo. **Alemania** reclamaba un **espacio vital** e Italia y Japón exigían un "imperio".

Unos **conflictos previos** abrieron las puertas a la guerra mundial:

- La **expansión japonesa** por Manchuria (guerra chinojaponesa).
- El **rearme alemán** y la **incorporación del Sarre** tras un referéndum en el que el 90% de la población votó la integración a Alemania.
- La **anexión de Etiopía por Italia**.
- La **Guerra Civil Española**: la intervención extranjera apoyando a los bandos (Alemania e Italia a los sublevados, La URSS y Francia a la República) dividirá más a Europa.

La Segunda Guerra Mundial comenzó como consecuencia de las **crecientes demandas territoriales de Alemania**. Las primeras fueron legales -el referéndum sobre el Sarre-, después se hicieron discutibles o ilegales (lo que Hitler llamaba la "reunificación de Alemania": Anexión de Austria, país germano, Sudetes, territorio englobado en Checoslovaquia que contaba con población alemana y Dantzig, corredor polaco para unir las dos Alemanias). Estas conquistas comenzaron por territorios que habían sido alemanes, que el imperio del káiser perdió como consecuencia de la derrota en la Primera Guerra Mundial, y acabaron con la **invasión de Checoslovaquia de Polonia**. En julio de 1939, Francia, Inglaterra y Polonia habían firmado un acuerdo en virtud del cual si "una de las tres" naciones era atacada, las otras dos la defenderían. Francia e Inglaterra, tras la invasión de Polonia en septiembre de 1939, declaran la guerra a Alemania. Había estallado la segunda guerra mundial.

Una guerra larga haría prevalecer la enorme **superioridad de los aliados**. A favor de éstos lucharían 51 naciones de los cinco continentes, incluyendo los gigantes Estados Unidos y la Unión Soviética. Pero la capacidad combativa, a veces el fanatismo, de alemanes y japoneses, y la calidad de su material equilibraría las fuerzas.

### 5.5.2.-Desarrollo de la guerra.-

La Segunda Guerra Mundial duró seis años. En ella se distinguen **dos etapas**, separadas por el año 1941.

La **primera etapa** se caracterizó por las **victorias del Eje**. Alemania lanzó una **guerra relámpago** basada en ataques masivos realizados por sorpresa con el uso conjunto de tanques y aviones. Gracias a ello, y a la neutralidad de la URSS, los nazis ocuparon casi toda Europa Occidental (Dinamarca, Noruega, Luxemburgo, Bélgica, Países Bajos y Francia), excepto el Reino Unido. En este momento, Italia entró en la guerra a favor del Eje y atacó a Francia desde el sur. Así, Francia tuvo que firmar un armisticio, que supuso la ocupación de gran parte de su territorio por los nazis y la formación en el sur del gobierno colaboracionista de Vichy. Los nazis conquistaron entonces algunos territorios en el norte de África y los Balcanes (1940), e invadieron la URSS (1941), llegando hasta Moscú y Stalingrado. El año 1941, Japón, que deseaba extender su influencia en el Pacífico, destruyó la flota

de Estados Unidos en Pearl Harbor (Hawái). Este hecho provocó la **entrada de Estados Unidos en el conflicto**.

La **segunda etapa** se inició con la contención de las potencias del Eje (1941-1943); Japón fue frenado por EE.UU. en el Pacífico; Alemania, por los británicos en el norte de África y por los rusos en Stalingrado; e Italia fue invadida por los Aliados. Comenzó entonces una doble ofensiva aliada. Por el oeste, tras el desembarco de Normandía (1944), los Aliados penetraron en Alemania; y por el este, el Ejército Rojo soviético entró en Berlín en mayo de 1945, provocando el suicidio de Hitler. Dos días antes, Mussolini había sido capturado y ejecutado. Finalmente se rindió Japón, tras el bombardeo atómico de las ciudades de Hiroshima y Nagasaki por Estados Unidos (agosto de 1945). Con ello, terminaba la Segunda Guerra Mundial.



### 5.5.3.- Consecuencias.-

Las **consecuencias** de la guerra fueron:

- En el plano internacional, la hegemonía europea fue sustituida por un nuevo orden internacional liderado por las dos superpotencias vencedoras en la guerra, Estados Unidos y la URSS.
- En el plano político, cayeron los regímenes totalitarios y se revitalizaron las democracias. Además, se creó en la ciudad de Nuremberg un tribunal internacional para juzgar a los dirigentes nazis por sus crímenes contra la

humanidad. En el plano demográfico, el conflicto ocasionó 55 millones de muertos y millones de heridos y mutilados, tanto militares como civiles, debido a los bombardeos aéreos y a los genocidios. Los países más afectados fueron la URSS, Alemania y Polonia, así como la población judía y gitana, asesinada en masa por los nazis en campos de concentración y de exterminio. Además, tras la guerra, hubo más de 20 millones de desplazamientos que afectaron a prisioneros, deportados y expulsados de sus países como resultado de las modificaciones de fronteras.

- En el plano social, la crueldad de la guerra, los genocidios cometidos y la amenaza nuclear dejaron una honda huella en la población.

#### 5.5.4.-El Antisemitismo: el Holocausto.

Durante la Segunda Guerra Mundial, los nazis crearon campos de concentración, una serie de instalaciones donde encarcelar y eliminar a los que consideraban "enemigos del Estado". El primero lo crearon las SA (escuadras de choque) en 1933; después, la Gestapo (policía del Estado) crearía hasta cuarenta en Alemania y fuera de ella. Los campos de concentración se hicieron para facilitar el **Holocausto o "solución final"** de la cuestión judía; es decir, el genocidio de más de seis millones de judíos. También se creó un "bloque experimental", bajo la dirección del doctor JOSEF MENGELE (el doctor Muerte), donde se realizaban todo tipo de "pruebas" y "ensayos": esterilización, injertos óseos sin anestesia, gangrena, resistencia humana al frío, etc.

*ACTIVIDAD 5.5- Trabajo de investigación y exposición oral: "solución final y holocausto judío".*

#### 5.6.- Preparación de la Paz y la ONU. -

A La guerra mundial seguirá una **paz mundial durante el resto del siglo**. No ha vuelto a registrarse un conflicto generalizado entre potencias. Las causas de que esto haya sido así son las siguientes: no hubo revanchismos y los ingenios nucleares que habían acabado con la guerra fueron paradójicamente una garantía de la paz. En caso de un nuevo conflicto mundial, se poseerían una capacidad de destruirse unos a otros, y de paso, acabar con toda la vida del planeta. Además, es preciso contar también con la creciente oleada de **pacifismo presente en las mentalidades**.

Los **acuerdos de paz** tuvieron lugar en Yalta (Crimea) y en Potsdam. En estos lugares se reunieron los tres grandes (Roosevelt, Churchill y Stalin) y se procedió a una **redistribución territorial del mapa de Europa**:

- **Alemania** quedaba dividida en cuatro zonas de ocupación: la soviética, al este, la norteamericana al sur, la francesa al SO, y la británica al NO. Pronto llegarían los occidentales a unificar sus zonas creando un estado democrático (República Federal Alemana), con capital en Bonn. Los soviéticos convirtieron su zona de ocupación en la República Popular Democrática de Alemania, convertida en satélite de la URSS. Berlín, envuelto en la zona soviética, sería también dividido en cuatro partes.
- Alemania cedía Alsacia-Lorena a Francia; Prusia Oriental a Rusia.
- **Italia** perdía sus colonias en África.
- **Japón** renunciaba a todas sus conquistas,

Lo que hubo fue también una **transformación de los regímenes políticos**: democráticos en Italia, Alemania Occidental y Japón, y comunistas en los Balcanes y Europa del Este. El mundo occidental quedó influido por el poderío de los Estados Unidos. En los países vencidos, ningún régimen, aunque no fuera fascista, fue mantenido. Con todo, los países de Occidente fueron plenamente soberanos, dentro de regímenes libres y electivos. El *Plan Marshall*(1947-1951) que derramó miles de millones de dólares sobre Europa occidental, fue una ayuda probablemente más generosa que interesada y sirvió para una **rápida reconstrucción de las democracias europeas**, y al tiempo evitó una posible revolución comunista en algunas de ellas (especialmente Francia e Italia).

La *Conferencia de San Francisco* en 1945 redactó la **Carta de las Naciones Unidas**, mediante la cual se creaba esta organización que, después del proceso de descolonización, incluirá a prácticamente todos los países existentes. La Organización de las Naciones Unidas (**ONU**) es un calco de la fracasada Sociedad de Naciones y ha realizado una labor de **custodia de la paz** o de intervención mediante fuerzas de la comunidad internacional. A la sombra de las Naciones Unidas se han creado o reestructurado multitud de organizaciones internacionales, encaminadas a tareas de desarrollo y promoción en el mundo. Así la UNESCO, para favorecer la educación en todas partes; la FAO, para velar por la alimentación, especialmente en los países del tercer Mundo; la Organización Mundial de la Salud (OMS), para la coordinación de las tareas sanitarias y prevención de epidemias; el Banco Mundial, encargado de conceder préstamos con bajo interés a países necesitados, o el Tribunal Internacional de Justicia, destinado a resolver contenciosos al más alto nivel. Las Naciones Unidas han sido incapaces de salvaguardar la paz mundial y de asegurar el desarrollo, la cultura y el ejercicio de los derechos humanos en todos los países del mundo; pero sería injusto no reconocer la utilidad de sus actuaciones: han evitado muchos conflictos y han resuelto otros, por desgracia no todos.

*ACTIVIDAD 5.6.- Elabora un informe en el que debes resumir la historia de Alemania en la primera mitad del siglo XX y analizar su implicación en el estallido de las dos guerras mundiales.*

## TEXTOS

### *Artículo 1*

*Los Propósitos de las Naciones Unidas son:*

- 1. Mantener la paz y la seguridad internacionales, y con tal fin: tomar medidas colectivas eficaces para prevenir y eliminar amenazas a la paz, y para suprimir actos de agresión u otros quebrantamientos de la paz; y lograr por medios pacíficos, y de conformidad con los principios de la justicia y del derecho internacional, el ajuste o arreglo de controversias o situaciones internacionales susceptibles de conducir a quebrantamientos de la paz;*
- 2. Fomentar entre las naciones relaciones de amistad basadas en el respeto al principio de la igualdad de derechos y al de la libre determinación de los pueblos, y tomar otras medidas adecuadas para fortalecer la paz universal;*
- 3. Realizar la cooperación internacional en la solución de problemas internacionales de carácter económico, social, cultural o humanitario, y en el desarrollo y estímulo del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales de todos, sin hacer distinción por motivos de raza, sexo, idioma o religión; y*
- 4. Servir de centro que armonice los esfuerzos de las naciones por alcanzar estos propósitos comunes.*

*San Francisco, 26 de junio de 1945*



Conferencia de Yalta

## Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la <b>Guerra Fría</b>. Evolución de la economía mundial de posguerra. Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: <b>comunismo</b> y <b>capitalismo</b>. Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos superpotencias. Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.</li> <li>2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.</li> <li>3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.</li> <li>4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.</li> <li>5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos.</li> <li>6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.</li> <li>7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Localiza en un mapa los países que forma el bloque comunista y capitalista.</li> <li>2.1. Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.</li> <li>3.1. Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.</li> <li>4.1. Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas.</li> <li>4.2. Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.</li> <li>5.1. Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos.</li> <li>5.2. Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.</li> <li>6.1. Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques.</li> <li>7.1. Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.</li> </ol>

### 6.1.- La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la **Guerra Fría**.

El derrumbamiento de los imperios británico y francés, dejaron un porcentaje muy alto de la dirección de los destinos mundiales y de la toma de decisiones clave en manos de los **Estados Unidos** y la **Unión Soviética**. Estados Unidos, por su enorme distancia de los frentes, tuvo la excepcional ventaja de no sufrir daño alguno durante los años de guerra. Sus pérdidas humanas fueron muy pequeñas. Además, el secreto de EE.UU. fue la facilidad con que a partir de 1945 transformó gran parte de su industria de guerra en formas de producción para la paz. EE.UU. presentará no solo una abrumadora superioridad militar sino también tecnológica convirtiéndose en los dominadores de los royalties de los instrumentos para hacer más fácil y más próspera la vida del hombre sobre la tierra. La Unión Soviética, pese a las durísimas pérdidas sufridas en la guerra (20 millones de muertos, 10% de su población, por acción de guerra, por hambre, por frío, por represalias) se rehízo muy pronto por obra de STALIN. Rusia no fue un país de ricos, como los Estados Unidos, sino un país rico que pudo permitirse el lujo de gastar una proporción descomunal de su presupuesto en armamento (y en investigación militar). El mundo vivió bajo un sistema dual caracterizado por dos poderes enfrentados no ya por su afán de hegemonía en el mundo, sino por ser abanderados de **dos sistemas ideológicos político-sociales contrapuestos**.

### 6.2.-Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión.

Los **países** liberados por los **soviéticos** -Alemania oriental, Polonia, Checoslovaquia, Hungría, Yugoslavia, Albania, Rumanía, Bulgaria- iban adquiriendo un régimen comunista, en un proceso que va de 1945 a 1948, y en que los rusos supieron obrar con habilidad, aprovechando las difíciles condiciones económicas de aquellas naciones asoladas por la guerra, y por el descontento provocado por la carestía o el desabastecimiento. Así se creó el enjambre de "**países satélites**", aliados incondicionales, colchón defensivo y muchas veces proveedores de la Unión Soviética hasta 1989. El triunfo del **comunismo en forma de partido único** que no admitía disidencias y obligaba a una estricta disciplina se produjo en todos estos países. Europa Oriental quedaba a disposición de los rusos, con otros tantos regímenes comunistas.

El presidente norteamericano TRUMAN declaraba la existencia de "**dos mundos**", el occidental democrático y el comunista, y prometía su ayuda a los países libres mediante el **Plan Marshall** (1947-1951) que derramó miles de millones de dólares sobre Europa occidental, fue una ayuda probablemente más generosa que interesada y sirvió para una **rápida reconstrucción de las democracias europeas**, y al tiempo evitó una posible revolución comunista en algunas de ellas (especialmente Francia e Italia). En parte gracias al Plan Marshall, en parte gracias a la propia iniciativa e inteligencia de los europeos, la **recuperación económica de Europa** fue el fenómeno más espectacular de la posguerra.

Los vencedores en la guerra obedecían así a **dos sistemas político-económicos distintos**. Pronto surgirá la enemistad Este-Oeste de incalculables consecuencias. El primer gran conflicto entre el bloque comunista y el bloque capitalista surgirá en Corea que quedará dividida en dos, la parte Norte ocupada por los rusos y con un régimen comunista, y la parte sur ocupada por los americanos, con un régimen prooccidental (pero bastante autoritario). En 1950 Corea del Norte, comunista, invadía Corea del Sur. Los americanos decidieron ayudar a los del Sur. La guerra de Corea fue así la primera guerra abierta entre las dos grandes fuerzas del mundo, y se vio que un paso en falso podía desembocar en una tercera guerra mundial. Quedaba consagrada la guerra fría. En la guerra de Corea intervino la ONU con una fuerza internacional para defender a los invadidos, y también China que ayudaría a los comunistas. En 1953 todo volvía a quedar como antes: dos Coreas separadas por el paralelo 38°

En 1949, la Unión Soviética hacía estallar su primer artefacto nuclear. Si había una tercera guerra mundial, sería realmente terrorífica. Quizá por eso precisamente no la hubo.

Otro motivo de disputa tuvo lugar en 1948 cuando EE.UU., Reino Unido y Francia decidieron unificar sus respectivas zonas de ocupación en Alemania y crear la **República Federal Alemana**. Los rusos protestaron contra esta política y recurrieron al bloqueo de Berlín. Esta ciudad también estaba dividida en dos zonas de ocupación, pero se encontraba englobada geográficamente en la región ocupada por los rusos. Berlín occidental se reconstruyó rápidamente, y fue pronto una ciudad libre y próspera, en tanto Berlín oriental conservaba las ruinas de la guerra y un pésimo sistema de abastecimiento. Los rusos cortaron las comunicaciones entre occidente y Berlín occidental, esperando que las potencias democráticas, por comodidad, y por la imposibilidad de seguir asistiendo a millones de berlineses, renunciaran a la ocupación. No fue así, los angloamericanos montaron un "puente aéreo" que mantuvo las comunicaciones y los abastecimientos.

El contraste entre el Berlín comunista, donde dominaba un nivel de pobreza, con el Berlín oeste, que vivió una época de prosperidad, motivó que muchas personas huyeran de la zona comunista para establecerse en la occidental. Berlín Este amenazaba con despoblarse. El 13 de agosto de 1961 toda la línea divisoria quedó cubierta por la policía, y comenzó la construcción de un muro que separaba las dos zonas de la ciudad. Fue el Muro de Berlín.

En 1949, China cambiaba de signo: MAO ZEDONG (MAO TSE-TUNG) vencía a XIAN KAICHEK en una guerra civil, y el inmenso país, el más poblado del mundo, se convertía en una nueva **dictadura comunista**.

Los Estados Unidos se hicieron anticomunistas, y el senador MACARTHY promovió una cruzada contra posibles simpatizantes comunistas en ese país, que fueron destituidos de sus cargos o fueron incluso detenidos (la llamada *caza de*

brujas). Para entrar en Estados Unidos se hizo obligatorio declarar por escrito que no se era comunista.

Tanto los países capitalistas como los comunistas emprendieron una **carrera de armamentos**; una carrera que parece desbordar todos los límites del sentido común. Los americanos consiguieron la bomba de hidrógeno en 1951 y los rusos en 1953. Los misiles de largo alcance hacían innecesaria la superioridad naval o aérea. Hacia 1980 se calculaba que las armas atómicas podían acabar por tres veces con el planeta. El mundo vivirá una época de tensión y miedo a una posible y destructiva guerra entre los dos sistemas político-económicos: capitalismo y comunismo. La **guerra fría** nunca desembocó, como se temía, en una "guerra caliente", en un conflicto entre grandes potencias. Éstas pensaron muy bien sus decisiones antes de dar un paso que pudiera resultar fatal para ellas y para el destino del mundo. Hubo momentos de distensión, alternados por otros de tensión extrema. En 1949 se firmaba la *Alianza del Atlántico Norte (OTAN)*; se trataba de una organización militar que comprometía a Estados Unidos, Canadá, Gran Bretaña, Francia, los países del Benelux, Noruega, Dinamarca, Islandia, Portugal e Italia. Luego se admitiría a otros países geográficamente no atlánticos. La respuesta por el bando comunista no se hizo esperar y en 1955 se creó el *Pacto de Varsovia* que comprometía a una alianza militar a ocho países de Europa oriental.

La tercera guerra mundial estuvo a punto de iniciarse en 1962 con la **Crisis de los misiles** en Cuba. En este país había triunfado el comunismo de la mano de FIDEL CASTRO. Los americanos se encontraron con un "país satélite" de Moscú a solo 150 km de sus costas. Los soviéticos (KRUSCHEV) habían cometido la imprudencia de convertir a Cuba en una base de misiles nucleares. Eso significaba el mayor riesgo en que se habían visto jamás los Estados Unidos. KENNEDY decidió el bloqueo de la Cuba, para impedir que los misiles estuvieran operativos, y no el bombardeo de la isla como pretendían los militares estadounidenses. Al acuerdo se llegó al comprometerse la URSS a retirar los misiles de Cuba y a su vez los norteamericanos accedían, como contrapartida, a retirar los misiles que tenían en territorio turco, es decir, cerca de Rusia.

La **Guerra del Vietnam** sería otro conflicto de la *guerra fría*. Indochina, llamada después Vietnam, tras independizarse de Francia quedó dividida en dos zonas, Norte y Sur. En 1960 nació el Frente de Liberación Nacional o *Vietcong*, un movimiento de tendencia comunista destinado a echar a los occidentales del espacio indochino. En 1965 decidieron intervenir para evitar que toda Indochina cayese en manos de los del Vietcong. La superioridad técnica de los estadounidenses era indiscutible, pero las fuerzas norvietnamitas y del Vietcong rehuyeron toda forma de enfrentamiento directo y prefirieron la guerrilla. Por otro lado, la guerra, más que en la zona de combate se decidió en el campo de la opinión. No solo fue aquella la primera guerra televisada de la historia, sino también una guerra mediática. La impopularidad de la intervención norteamericana, especialmente entre jóvenes e intelectuales, desembocaron en movimientos

pacifistas: algo estaba cambiando en las mentalidades y en los comportamientos de muchos norteamericanos. Los norteamericanos se retiraron de Vietnam. Contrariamente a lo ocurrido en Corea, se llegó a la reunificación bajo un régimen comunista. En Estados Unidos, los daños morales fueron aún más fuertes que los materiales. El país más poderoso del mundo había perdido, por primera vez, una guerra.

En 1956, las relaciones entre los bloques entraron en una etapa de **coexistencia pacífica**, marcada por la voluntad de diálogo. Se vio favorecida por el aumento de la potencia nuclear de la URSS, que hizo real la posibilidad de destrucción mutua, y por la actitud de los nuevos líderes de ambos bloques: JOHN F. KENNEDY en EE.UU. y NIKITA KRUSCHEV en la URSS.

La tensión generada por estos conflictos promovió un mayor entendimiento. A este hecho colaboraron los nuevos presidentes, NIXON en EE.UU. y BREZHNEV en la URSS, la aparición de movimientos de protesta en ambos bloques (revueltas estudiantiles en EE.UU. contra la guerra de Vietnam e intento fracasado de Checoslovaquia de separarse del bloque soviético) y la formación del grupo de *Países No Alienados*. Así, se entablaron conversaciones para limitar la carrera de armamento convencional y atómico; se estableció una línea de comunicación directa entre Washington y Moscú (el llamado "teléfono rojo"); y EE.UU. inició en 1970 la retirada de Vietnam, lo que supuso la unificación del país bajo el régimen comunista (1976).

Entre **1977 y 1985**, el mundo asistió a un **rebrote de la Guerra Fría**. Esto se debió al incremento de la carrera de armamento, sobre todo nuclear, y al surgimiento de nuevos focos de tensión.

## TEXTOS

### **Discurso de Churchill en 1946: "El Telón de Acero"**

*Desde Stettin, en el Báltico, a Trieste, en el Adriático, ha caído sobre el continente un telón de acero. Tras él se encuentran todas las capitales de los antiguos Estados de Europa central y oriental (...), todas estas famosas ciudades y sus poblaciones y los países en torno a ellas se encuentran en lo que debo llamar la esfera soviética, y todos están sometidos, de una manera u otra, no sólo a la influencia soviética, sino a una altísima y, en muchos casos, creciente medida de control por parte de Moscú (...)*



J.F.KENNEDY y MAO

6.3.- Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo. Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos superpotencias.

El bloque capitalista, liderado por Estados Unidos, comprendía también a **Japón** y a **Europa Occidental**, y extendió su influencia por otras zonas del mundo, como América Latina, África y Oceanía.

El sistema de gobierno implantado en la mayoría de los países del bloque occidental fue la **democracia**. Esta reconocía libertades y derechos individuales, la división de poderes y un pluralismo político que permitió la alternancia en el poder de los partidos. La economía adoptó el **sistema capitalista**, basado en la propiedad privada y el libre mercado. En estos años experimentó un elevado crecimiento, conocido como "los años gloriosos", causado por el incremento de la productividad, el desarrollo del comercio internacional y cierta intervención del Estado en la economía.

La **política estadounidense** se basó en un sistema bipartidista y en la alternancia en el poder de republicanos (centro-derecha) y demócratas (centro-izquierda). Entre 1945 y 1960, estuvo marcada por el feroz anticomunismo de los presidentes TRUMAN y IESENHOWER. A partir de 1961, el presidente demócrata JOHN F. KENNEDY inauguró un programa más flexible. El principal problema de estos años fue el movimiento de protesta de la población negra, como el abanderado por MARTIN LUTHER KING para lograr la igualdad de derechos.

La **economía de Estados Unidos** creció rápidamente después de la guerra. La agricultura se mecanizó y se especializó; la industria alcanzó un gran desarrollo;

y progresaron el transporte, la banca, el turismo y el comercio. Como resultado, surgieron poderosas empresas multinacionales, que crearon filiales en todo el mundo.

El **sistema de gobierno** adoptado en el **mundo comunista** fue la **dictadura del proletariado**, que subordinó las libertades y los derechos individuales al interés del Estado, creó organismos que concentraban el poder ejecutivo y legislativo y solo permitió la existencia del partido comunista.

La **economía** estuvo **planificada** y controlada por el Estado, que impuso la colectivización de la tierra, la nacionalización de la industria y de los servicios y el control del mercado y de los precios. Entre los años 1945 y 1960, la economía se estancó debido a la baja productividad, a la falta de incentivos para trabajar, al retraso tecnológico y a la escasez de artículos de consumo, que obligó a racionar algunos productos.

La **sociedad** comunista era, en teoría, igualitaria y sin clases. Pero, en la práctica, existieron claras diferencias entre los miembros del partido comunista y de la burocracia estatal y el resto de la población. El nivel de vida de la población aumentó con el tiempo, aunque sin alcanzar los niveles de Occidente. No obstante, el Estado garantizó el pleno empleo; cubrió las prestaciones básicas, como la educación y la sanidad, y desarrolló los servicios públicos, aunque de escasa calidad.

El **bloque comunista**, liderado por la Unión Soviética, incluía los países de Europa Central y Oriental que tras la Segunda Guerra Mundial quedaron ocupados por las tropas soviéticas, y se vio reforzado por el triunfo de las revoluciones comunistas en China (1949) y Cuba (1949). Con el tiempo, también extendió su influencia sobre diversos países de Asia (Corea del Norte e Indochina) y África (Angola y Namibia).

En el terreno político, la Unión Soviética inició a la muerte de Stalin (1953) un proceso de "desestalinización". Su sucesor, NIKITA KRUSCHOV, condenó el abuso de poder y el culto a la personalidad de Stalin y permitió cierta libertad de expresión. Pero su sucesor, BREZHNEV, paralizó las reformas.

En Europa Central y Oriental se establecieron por presión soviética las autodenominadas "democracias populares", controladas por la URSS, que implantó instituciones afines a las soviéticas y reprimió cualquier intento de independencia (Hungría, 1956, y, Praga, 1968)

La economía de la URSS y de Europa del Este se basó en la planificación estatal y en un extenso programa de nacionalizaciones.

Tras la Segunda Guerra Mundial estalló en China una guerra civil. En ella se enfrentaron el Partido Nacionalista de CHANG HAI-CHEK, que gobernaba la república, y los comunistas de MAO ZEDONG. La victoria comunista (1949) creó dos estados: la República Nacionalista de Taiwán, en la isla de Formosa, donde se refugió el gobierno nacionalista; y la República Popular China, dirigida por MAO.

El sistema político maoísta se caracterizó por el control del poder por el partido comunista, la represión de la oposición, y la vulneración de los derechos humanos. En 1950 ocupó la región del Tíbet.

La economía china adoptó en 1958 un modelo propio de comunismo, conocido como *Gran Salto Adelante*. Se basó en el desarrollo de la industria pesada y en la creación de comunas populares, unidades administrativas autosuficientes donde se combinaba el trabajo colectivo en la agricultura y la industria tradicional. El sistema de la comuna estableció un fuerte igualitarismo social, en el que las autoridades locales llegaron incluso a controlar la vida privada de la población. Este control se intensificó a partir de la llamada *Revolución Cultural* (1966-1971), que pretendía el abandono de las viejas costumbres, hábitos, cultura y modo de pensar.

*ACTIVIDAD 6.3.- Elaboración de un cuadro sinóptico donde se observe comparativamente las características sociopolíticas y económicas del sistema capitalista y del comunista así como los principales países en los que se implantaron uno y otro sistema.*

### Bloque 7. La Descolonización y el Tercer Mundo.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Orígenes, causas y factores de la <b>descolonización</b>. Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU. El <b>Tercer Mundo</b> y el Movimiento de Países No Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo. Las relaciones entre los <b>países desarrollados y no desarrollados</b>, el nacimiento de la ayuda internacional.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.</li> <li>2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.</li> <li>3. Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.</li> <li>4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.</li> <li>5. Apremiar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.</li> <li>6. Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita.</li> <li>7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.</li> <li>2.1. Establece de forma razonada las distintas causas y hechos factores que desencadenan y explican el proceso descolonización.</li> <li>2.2. Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.</li> <li>3.1. Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.</li> <li>4.1. Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.</li> <li>5.1. Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.</li> <li>6.1. Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo.</li> <li>6.2. Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No Alineados y de los países subdesarrollados.</li> <li>7.1. Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.</li> </ol>

Entre 1945 y 1975, los imperios coloniales desaparecieron, y las antiguas colonias consiguieron su independencia. Este proceso se conoce como **descolonización**. La descolonización se inició en Asia (1945) y, tras el impulso dado por la *Conferencia de Bandung* (1955) se generalizó en África a partir de 1960. En unas ocasiones, se realizó mediante enfrentamientos armados con las metrópolis; y en otras, mediante acuerdos pacíficos. Este último fue el caso de la mayoría de las colonias de Reino Unido, que mantuvieron los lazos económicos y políticos a través de la *Commonwealth* o Mancomunidad Británica de Naciones.

### 7.1. - Causas de la descolonización. -

La principal causa fue el **cambio de mentalidad**. A fines del siglo XIX y principios del XX, las palabras "colonias" y "colonialismo" sonaban bien, y el hecho de tener colonias era un motivo de orgullo para las potencias que las poseían y un motivo de envidia para las demás. Para los colonizados significaba cultura, enseñanza, sanidad, protección para seres humanos incapaces de organizarse por sí mismos o de alcanzar un nivel de civilización propio de la dignidad del ser humano. Pero a partir de la segunda guerra mundial, fue cada vez mayor el número de voces en el mundo que se alzaba a favor de la desaparición de los imperios coloniales: la posesión de colonias fue vista como una injusticia. Los **principios sentados por la Carta de las Naciones Unidas, más la idea del derecho de autodeterminación de los pueblos** hicieron que el colonialismo pasara a ser un atentado contra la libertad de los derechos humanos. También hay que tener en cuenta el creciente desarrollo que en las colonias adquirió la conciencia de nacionalidad, o en del derecho a la independencia.

Por otra parte, las **potencias colonizadoras** como Inglaterra o Francia pidieron ayuda a sus colonias durante las guerras mundiales **prometiéndolo** a sus habitantes la **libertad** una vez terminada el conflicto, si salían vencedoras.

Otra causa fue el **desarrollo de movimientos nacionalistas**. Tras la Segunda Guerra Mundial se extendieron por las colonias las ideas liberales y marxistas, que defendían la libertad de los pueblos, y surgieron líderes carismáticos que defendían la independencia, como MAHATMA GANDHI en India, HO CHI MINH en Indochina y SUKARNO en Indonesia.

El **apoyo internacional** a la descolonización procedió fundamentalmente de grupos de intelectuales, de iglesias cristianas; de la ONU, que defendía la autodeterminación de los pueblos; y de las dos superpotencias mundiales, que vieron en ella la oportunidad de ampliar sus respectivas áreas de influencia.

## 7.2.- Desarrollo del proceso descolonizador:

### 7.2.1.- La emancipación de los países asiáticos.-

\* **India.**- El líder del independentismo hindú fue un hombre original, profundo de pensamiento y un poco estrafalario en sus costumbres y vestimenta, como era el mahatma **GANDHI**. Gandhi, apenas más que piel y huesos, medio desnudo, recorría toda la India, seguido por una audiencia inmensa, predicando la independencia, la libertad, los derechos de los más débiles, y la no violencia. Jamás recurrió a la fuerza; pero sus huelgas de hambre consiguieron para la causa hindú más cesiones por parte de los ingleses que todos los políticos juntos. El problema para la creación de un solo estado hindú consistía en que aquel país inmenso, poblado por cuatrocientos cincuenta millones de habitantes, estaba dividido en centenares de pequeños señoríos, en los que se practicaban seis religiones distintas y se hablaban más de trescientas lenguas. Los ingleses, ya desesperados por tantos problemas, abandonaron la India en 1947 y hubo un acuerdo para crear dos estados: la **Unión India** y el **Pakistán**, este último de religión y cultura musulmana.

\* Inglaterra concederá también la independencia a **Birmania**.

\* **Indochina** (lo que hoy es Vietnam, Laos y Camboya) pertenecía a Francia. Allí se levantó un movimiento independentista y comunista que protagonizará una larga guerra que hará que Francia renuncie al estos territorios en 1954.

\* **Insulindia**(hoy Indonesia) era colonia holandesa. **SURKANO** se convertirá en el líder independentista y presidente de la república tras la independencia en 1955. Surkano, basculando según los casos entre el nacionalismo, el militarismo y el comunismo, acabaría convirtiéndose en un dictador.

\* Los **países árabes de Oriente medio y próximo** (Persia, Irán, Irak, Siria, Líbano, Jordania) eran ya semiindependiente o protectorados de Inglaterra o Francia, en vías de alcanzar la plena independencia, antes de la guerra. Pero pronto se registró un foco de conflictividad en el pequeño **espacio palestino**. Allí habitaban un millón doscientos mil palestinos, que de momento no tenían un claro sentido de nacionalidad, pues siempre habían pertenecido a otro país; pero ya durante la guerra e inmediatamente después de ésta, se habían establecido más de medio millón de judíos, resueltos, en medio de las convulsiones del nuevo orden mundial, a crear o si se quiere restablecer el viejo **estado de Israel**, desaparecido veinte siglos antes. Era un sueño que los judíos, repartidos por todo el mundo, habían abrigado durante siglos. Tenían medios, y supieron aprovechar hábilmente las crueles persecuciones que habían sufrido durante la guerra por parte de los nazis para hacerse gratos y casi acreedores de los países libres. ¿Qué hacer con

aquel con aquel pequeño territorio? Los ingleses, encargados de su administración y cansados de una polémica en que ellos no tenían arte ni parte, decidieron abandonar Palestina en 1948. Fue una decisión cómoda, que no podía desembocar sino en una guerra. **Los judíos proclamaron el Estado de Israel** en 1948. Eran muy capaces, tenían amigos en todo el mundo, y mucho dinero. Los países árabes vecinos, Egipto, Siria, Irak, Jordania, declararon la guerra a Israel. El conflicto palestino seguirá provocando enfrentamiento hasta nuestros días.

### 7.2.2.- La emancipación del Norte de África.-

\* **Egipto** había sido protectorado británico. El rey Faruk sería depuesto por un grupo de militares. Un nuevo golpe de estado declaró presidente al coronel NASSER, hombre muy popular pero al mismo tiempo autoritario. Nasser, nacionalista y socialista a la vez, rompió con los ingleses, emprendió reformas sociales, quiso realizar faraónicas obras públicas, como la presa de Assuán y encontrará la ayuda soviética.

\* **Libia** había sido ocupada por los italianos desde 1912. El hallazgo de grandes yacimientos de petróleo atrajo el interés de las grandes compañías multinacionales. En 1969 triunfó una revolución encabezada por el coronel GADHAFI, que puso un régimen dictatorial de izquierdas y trató de dirigir un movimiento panarabista y antioccidental.

\* **Marruecos** era protectorado de Francia -y en su extremo Norte de España-, con una soberanía limitada a cargo del sultán MOHAMED BEN YUSEF. Los desórdenes se multiplicaron y el sultán se proclama rey con el título de Mohamed V. En 1956 se negocia su independencia y franceses y españoles abandonaban Marruecos.

\* En **Argelia** los franceses se habían establecido desde 1830, y la consideraban no como un protectorado, sino como una especie de provincia de Francia. La descolonización era casi problema de vida o muerte para los "piednoirs", o franceses nacidos y criados en Argelia, que eran más de un millón, y, establecidos allí desde generaciones antes, consideraban aquel país tan patria suya como de los musulmanes. La descolonización de Argelia fue violenta y dramática. El FLN se lanzó a la lucha abierta; la guerra tomó la forma de guerrillas, con actos de terrorismo, muy difícil de combatir con un ejército regular. La IV República francesa se sumió en un estado de desesperación, y propició el golpe de estado de 1958, que elevó a la presidencia de Francia al general DE GAULLE, con el que se inicia la V República. De GAULLE decidió conceder la autodeterminación al país africano. En 1959, en referéndum, los argelinos votaban masivamente por la plena independencia. De nada sirvió las protestas de los "piednoris" que llegaron hasta intentar asesinar a de De Gaulle.

### **7.2.3.- Emancipación de África negra.-**

En esta parte del mundo el proceso descolonizador fue rápido (1957-1963). Fue determinante el ello las presiones de las Naciones Unidas, de la URSS y EEUU y de la opinión pública que exigían el inmediato abandono de aquellas tierras. Pero el mayor grado de violencia se registró en África subsahariana después y no antes de la concesión de independencia. Estos países eran los que menos preparados estaban para asumir sus responsabilidades soberanas. En aquella zona del mundo nunca o casi nunca habían existido naciones, durante siglos había dominado una cultura tribal, con una organizaciones muy rudimentaria. Por otra parte, las fronteras de los nuevos países no respetaron criterios étnicos o culturales. Así, en Ruanda se habían odiado siempre los tutsis y los hutus. Las naciones que resultaron de la descolonización fueron -y siguen siendo- artificiales.

### **7.3.- Consecuencias de la descolonización.-**

El proceso descolonizador **cambió** de manera radical **la geopolítica y la geohistoria** del planeta. El número de naciones del mundo se duplicó en menos de veinte años.

No puede asegurarse que la independencia de tantos países carente hasta entonces de soberanía mejorase su condición, su riqueza, la felicidad de sus habitantes. En muchos casos, podría hablarse de un empobrecimiento o incluso de un descenso cultural. Teóricamente, el régimen de colonización civilizó y llevó una cultura superior a pueblos que carecían de ella. En la práctica, las potencias coloniales antepusieron muchas veces sus intereses económicos a sus deberes educadores y humanitarios para con los indígenas. Ahora bien, si la colonización causó numerosos daños en los pueblos sometidos, **la independencia** de aquellos países **no significó** una verdadera **liberación**, ni la **prosperidad** o la libertad. Muchos países cayeron en manos de **dictadores** o de **hombres corruptos**, y las grandes potencias o sus empresas multinacionales ejercieron una verdadera colonización económica, carente de aspectos positivos y asistenciales (**neocolonialismo**).

**Europa**, más que poder económico, **perdió** influencia mundial, prestigio, trascendencia geopolítica en todas las regiones del globo. Quedó más reducida en su **protagonismo histórico**.

#### 7.4.- Tercer Mundo.-

En los años que siguieron a la segunda guerra mundial se dibujaron dos grandes bloques: el **mundo occidental o capitalista**, formado por Europa occidental, Japón, Australia, Nueva Zelanda y casi toda América, en el que predominaba la democracia como sistema político, y la economía de mercado, donde los estados se esforzaban por mejorar el nivel de vida y vigilar por la libertad y el ejercicio de los derechos humanos. El otro gran bloque era el **mundo comunista**, dirigido por la Unión Soviética. Su área ocupaba la parte oriental de Europa y todo el norte de Asia, incluyendo la enorme China, y Cuba en América. Otro inmenso grupo de naciones quedaron sin alinearse a uno u otro bloque. Fue así como empezó a hablarse del **Tercer Mundo**. Este heterogéneo tercer grupo no ha constituido nunca una unidad, y si ha sido escenario de frecuentes discordias entre sus componentes. No obstante, el primer intento serio de mancomunar de alguna manera a las naciones del Tercer Mundo fue la **Conferencia de Bandung**, celebrada en la capital de Indonesia en 1955. A ella asistieron 29 países de Asia y África. En Bandung se proclamaron principios como el compromiso de no aliarse con ninguna de las entonces dos superpotencias, Estados Unidos y la URSS, la autodeterminación de los pueblos y el respeto a los derechos humanos.

#### *TEXTOS.-*

*La Conferencia Afroasiática(...) ha examinado con profunda preocupación el actual estado de tensión internacional con el consiguiente peligro de una guerra atómica mundial. (...)*

*Las naciones deberían practicar la tolerancia y vivir juntas en paz y de buenos vecinos a desarrollar una cooperación amigable sobre la base de los diez principios siguientes:*

- 1. Respeto por los derechos fundamentales del hombre y para los fines y principios de la Carta de las Naciones Unidas.*
- 2. Respeto para soberanía y la integridad territorial de todas las naciones.*
- 3. Reconocimiento de la igualdad de todas las razas y de todas las naciones, grandes y pequeñas.*
- 4. Abstención de intervenciones o interferencia en los asuntos internos de otros países. (...)*
- 5. En declarar que el colonialismo, en todas sus manifestaciones, es un mal al que hay que poner fin rápidamente.*
- 6. En afirmar que la sujeción de los pueblos al yugo extranjero, la dominación y la explotación que constituyen la negación de los derechos fundamentales del hombre, están en contradicción con la Carta de las Naciones Unidas y son un obstáculo para el desarrollo de la paz y de la cooperación mundial.*
- 7. En declarar su apoyo a la causa de la libertad y de la independencia de todos los pueblos dependientes y, por último,*

8.. El llamar a las potencias interesadas a fin de que concedan libertad e independencia a estos pueblos.

**Bandung (Indonesia) 1955**

---

### **Declaración de independencia de Israel**

*Eretz-Israel (Tierra de Israel) fue el lugar de nacimiento del pueblo judío. Aquí toma forma su identidad espiritual, religiosa y política. Aquí obtuvieron por vez primera un Estado, crearon valores culturales de importancia nacional y universal y aportaron al mundo el Libro de los Libros.*

*Después del exilio forzoso de su tierra, el pueblo mantuvo su fe a través de su dispersión y no cesó de rezar y de esperar la vuelta a su tierra y la restauración en ella de su libertad política.*

*La catástrofe que recientemente padeció el pueblo judío —la masacre de millones de judíos en Europa— fue otra demostración clara de la urgencia de la resolución de este problema de falta de hogar mediante el restablecimiento de Eretz-Israel como Estado judío (...)*

*El 29 de noviembre de 1947, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó una resolución proclamando el establecimiento del Estado judío en Eretz-Israel (...) (...) por la presente declaramos el establecimiento del Estado Judío en Eretz-Israel, que será conocido como Estado de Israel.*

**14 de mayo de 1948**

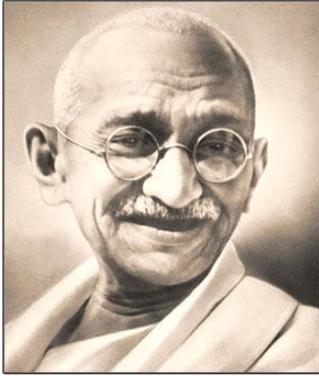
---

### **Los Acuerdos de Evian sobre la autodeterminación de Argelia**

*El pueblo francés, por el referéndum del 8 de enero de 1961, ha reconocido a los argelinos el derecho de escoger, mediante consulta por sufragio directo y universal, su destino político con relación a la República francesa. Las conversaciones celebradas en Evian del 7 al 18 de marzo de 1962 entre el Gobierno de la República y el Frente de Liberación Nacional han llegado a la siguiente conclusión: un alto el fuego se ha acordado; concluirán las operaciones militares y la lucha armada en territorio argelino el 19 de marzo (...)*

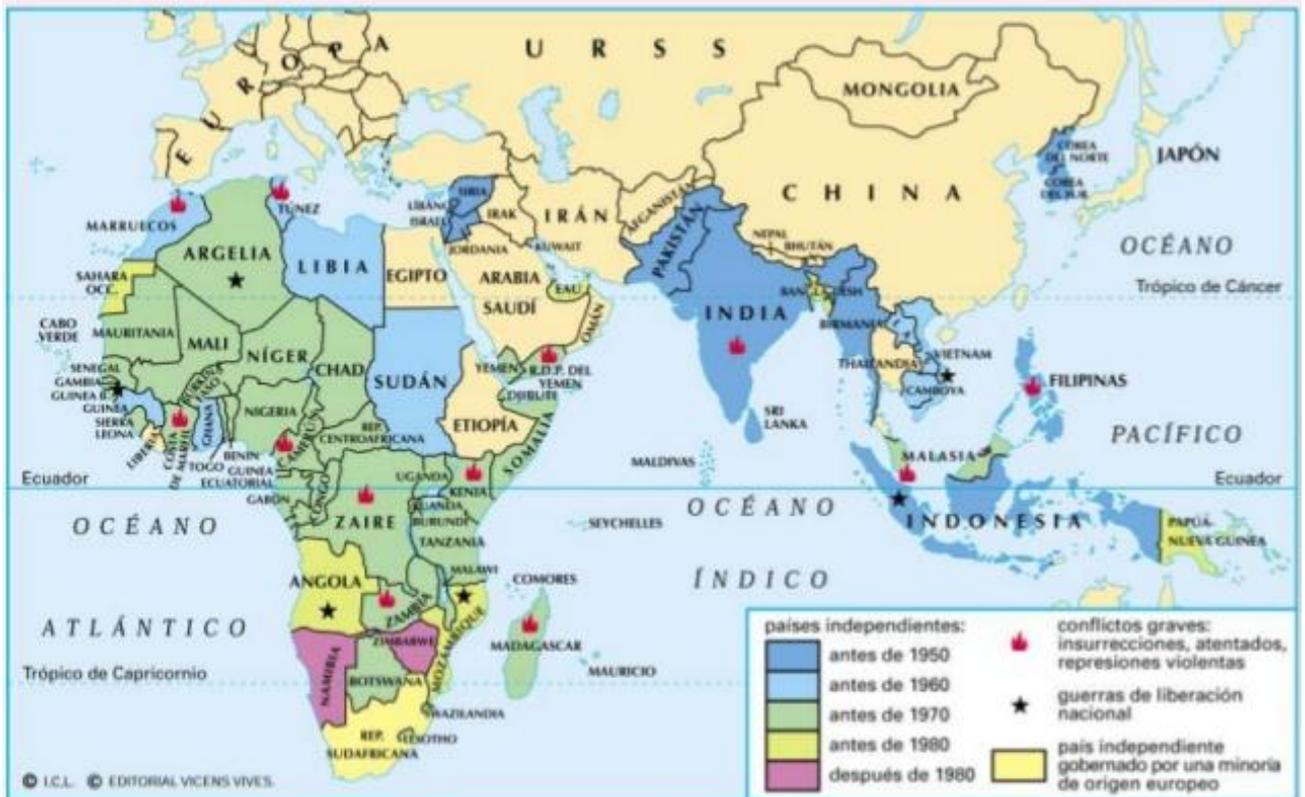
*El Estado argelino ejercerá su entera y plena soberanía en el interior y el exterior. Esta soberanía se ejercerá en todos los aspectos, especialmente la defensa nacional y asuntos exteriores. El Estado argelino se dará libremente sus propias instituciones y escogerá el régimen social político que crea más conveniente a sus intereses. En el plano internacional definirá y aplicará con entera soberanía la política que escoja.*

*18 de marzo de 1962*



Gandhi

## EL PROCESO DE DESCOLONIZACIÓN



## Bloque 8. La crisis del bloque comunista.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>La URSS y las democracias populares.</p> <p>La irrupción de M. Gorbachov: "Perestroika" y "Glasnost", la desintegración de la URSS: CEI- Federación Rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas. La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental. El problema de los Balcanes. La guerra de Yugoslavia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.</li> <li>2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la "Perestroika" y a la "Glasnost" y resaltando sus influencias.</li> <li>3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.</li> <li>4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.</li> <li>5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.</li> <li>6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.</li> <li>1.2. Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS formación de la CEI-y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.</li> <li>1.3. Compara utilizando mapas de situación de los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la actualidad.</li> <li>2.1. Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.</li> <li>3.1. Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa.</li> <li>4.1. Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín.</li> <li>4.2. Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental.</li> <li>5.1. Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín.</li> <li>5.2. Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.</li> <li>6.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.</li> </ol>

### 8.1. -La URSS y las democracias populares.

**STALÍN** realizó las más duras "purgas" cuando pensó que le sobraban o podían hacerle sombra. Entre 3 y 10 millones de sospechosos de disidencia fueron enviados a Siberia. Y sin embargo, supo crearse un carisma personal, un culto a su personalidad: era el "padrecito". Fue asombrosa la recuperación de aquel inmenso país destrozado por la guerra, y convertido muy pronto en una superpotencia mundial. Eso sí, Stalin consiguió todo eso a costa de exigir duros sacrificios a su pueblo. Es cierto que todo el mundo contaba con un trabajo seguro: el Estado se encargaba de proporcionárselo; pero cada cual había de aceptar el que le ofrecían, y no era libre para ejercer una determinada profesión. La vivienda estaba también asegurada, pero de 36 m cuadrados para un matrimonio con uno o dos hijos. No existía clases sociales pero sí una minoría de dirigentes privilegiada. Los obreros y campesinos vivían mal, se les adoctrinaba para aceptar el sistema y cualquier disidencia o crítica corría peligro de ser castigada con la prisión, el destierro o la muerte. Por supuesto, los rusos nunca supieron cómo vivía el resto del mundo.

Los países de Europa del Este, tras imponerse el sistema comunista al finalizar la II Guerra Mundial, adoptaron el mismo estilo de vida que la Unión Soviética, aunque en algunos países surgieron intentos de hacer compatible el comunismo con las libertades. Así, en Checoslovaquia, que habían surgido un movimiento reformista que solicitaban un comunismo menos rígido y más abierto a favor del cual estaban profesores y estudiantes universitarios, el "mayo rojo francés" alentaron las protestas populares cuando la Unión Soviética invadía el país ya que veía como se le escapaba uno de los países más industriales y cultos del Pacto de Varsovia. Checoslovaquia volvió al comunismo impuesto por la Unión Soviética, aunque nadie olvidó lo ocurrido. Fue la llamada *Primavera de Praga*.

### 8.2.- Gorbachov: "Perestroika" y "Glasnost", la desintegración de la URSS: CEI-Federación Rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas.-

En 1985 **MIJAIL GORBACHOV** se convertía en líder de la Unión Soviética. Gorbachov era un comunista que pretendía salvar el comunismo mediante una renovación: estar más cerca del pueblo y de la opinión, acabar con la pesada burocracia del sistema y mejorar el nivel de vida de la gente. Ello significaba reducir gastos militares y burocráticos. Se tomaron medidas aperturistas: levantó las sanciones a los disidentes, relajó la censura de prensa, permitió el culto religioso, multiplicó los permisos para salir al extranjero. Dos líneas iban a definir la política de Gorbachov: la *perestroika* o reestructuración y la *glasnost* o transparencia. La primera pretendía crear un sistema más ágil al tiempo que creaba una nueva política económica, basada en la iniciativa, el interés del productor y el consiguiente mayor rendimiento. Se aproximaba así a la economía de los países

occidentales. Los comunistas ortodoxos comenzaron a ver el peligro de disolución del sistema.

En el campo de las relaciones exteriores, Gorbachov buscó poner **fin a la guerra fría** sin producir la sensación de que esa guerra había terminado porque la Unión Soviética se rendía. Se entendió bien con el presidente norteamericano REAGAN. En 1990, Gorbachov recibió el Premio Nobel de la Paz. Poco después, pronunciaba un histórico discurso en las Naciones Unidas, en el que anunciaba que se había acabado para siempre la confrontación entre las dos superpotencias y hacía un llamamiento al mundo para poner las bases de una paz definitiva. Los nuevos restos del mundo consistían en acabar con el hambre y el subdesarrollo, y en proteger el medio ambiente. Una etapa histórica se había cerrado.

Gorbachov era mucho más popular en el mundo occidental que en la propia Rusia. La economía, pese a los intentos de reforma, marchaba mal, y los rusos vivían peor que antes. Era difícil acostumbrarse a una economía libre, la producción descendió y los precios subieron. Y por si fuera poco, comenzaban a operarse una serie de disidencias periféricas que amenazaban con desintegrar la Unión Soviética, y los países satélites comenzaban a dar señales de deserción.

La libertad dada por Gorbachov a los países satélites hizo que estos empezaran a evolucionar hacia la democracia. En noviembre de 1989 **caía el Muro de Berlín** y las dos Alemanias se reunificaban con base en la organización política y administrativa de la parte occidental; es decir, que la Alemania reunificada sería un régimen democrático y capitalista. En 1990, las repúblicas bálticas, **Estonia, Letonia y Lituania**, proclamaron su independencia de la Unión Soviética. **Ucrania** no tardará en hacer lo mismo. Las ansias de independencia se extendieron a las repúblicas caucásicas y de Asia Central.

En agosto de 1991 se produjo en Moscú un golpe de estado dirigido por los que no deseaban abandonar el régimen comunista ni podían tolerar la descomposición de la URSS. El golpe no triunfó, pero Gorbachov no pudo salir de sus contradicciones. BORIS YELTSIN, otro comunista flexible, había comprendido que la era del comunismo había pasado, que era incompatible con la libertad y que el fin del comunismo significaba el fin de la Unión Soviética. Yeltsin, que luchó contra el golpe de estado y se convirtió en el nuevo líder de la situación. El partido comunista **desaparecía** y con él, **la Unión Soviética**.

Tras la desintegración de la URSS, Rusia pasó a ser una potencia regional. En 1993, BORIS YELTSIN se convirtió en el primer presidente elegido democráticamente, iniciando así una difícil transición continuada después por VLADÍMIR PUTIN. La transición a la democracia en Rusia se ha encontrado con dificultades, como el excesivo peso político del presidente de la Federación y la corrupción de ciertos grupos de poder apoyados por organizaciones mafiosas. Y la

transición económica al capitalismo provocó inicialmente una disminución de la producción, inflación, paro, descenso del nivel de vida y aumento de las desigualdades sociales. Desde principios de este siglo, la situación económica ha mejorado gracias a la exportación de petróleo y gas. Con ello, Rusia ha recuperado su influencia externa y ha estrechado las relaciones con China, India, la Unión Europea e Irán.

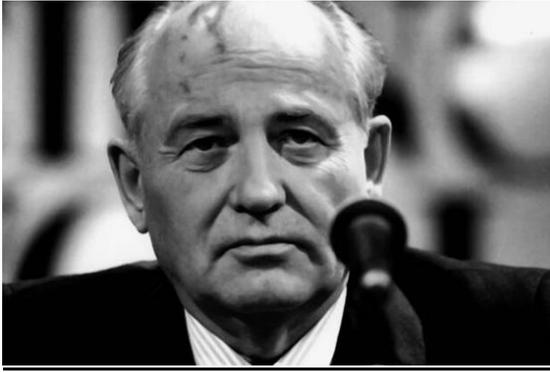
Los estados desmembrados de la antigua URSS tienen tensiones políticas, como Ucrania y Bielorrusia, donde se contraponen los políticos rusófilos y prooccidentales; tensiones étnicas, raciales y fronterizas, como los estados caucásicos de Armenia, Georgia y Azerbaiyán; o mantienen regímenes autoritarios, como las repúblicas de Asia central. Además, Chechenia intentó independizarse de Rusia en 1991, lo que provocó a partir de 1994 un fuerte enfrentamiento entre el ejército ruso, que ejerce una dura represión, y la guerrilla independentista chechena, que recurre a la comisión de atentados terroristas.

*ACTIVIDAD.- Exposición oral: la caída del bloque comunista. Causas, proceso y consecuencias.*

### 8.3.- La evolución de los países de Europa Central y Oriental.

En 1989 se produjo una espectacular transformación de los países de **Europa del Este**, que pasan del régimen comunista a otro democrático en solo meses o semanas. Lo que ocurre en estos países está relacionado con lo que ocurre en la Unión Soviética. El proceso iniciado con la perestroika facilita esa rápida evolución, y a su vez, lo que ocurre en las naciones de Europa Oriental influye en el proceso de evolución y desaparición de la Unión Soviética. Polonia, Checoslovaquia, Hungría, la RDA (República Democrática de Alemania), Bulgaria, Rumanía o Yugoslavia dejaban de ser comunistas. **El comunismo había caído.**

Los países de Europa Central y Oriental han implantado sistemas políticos democráticos y una economía capitalista, aunque su desarrollo económico es inferior al de los países de Europa Occidental. En el terreno geopolítico, muchos han ingresado en la OTAN y en la UE.



Gorbachov

#### 8.4.- La guerra de Yugoslavia.

Tras la desaparición del régimen comunista de TITO (1980) surgieron enfrentamientos étnicos y religiosos entre Serbia, Croacia y Bosnia-Herzegovina. Tras la conquista del territorio por las tropas de Milosevic, se impone la limpieza étnica (expulsión de los no serbios), con asesinatos masivos, violación de mujeres y niñas, campos de concentración. En 1995, EEUU decide, a través de la OTAN, intervenir. Se impuso el alto al fuego y se abrieron negociaciones.

La paz de Dayton (1995) dividió Yugoslavia en cinco estados independientes, y a Bosnia-Herzegovina en dos federaciones. Aun así se mantienen focos de tensión, pues en 2006 Montenegro se independizó de Serbia, y en 2008, la provincia serbia de Kosovo proclamó su independencia.

Former Yugoslavia



737886 (R00472) 2-96

## Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: <b>El Estado del Bienestar</b>.</p> <p>El proceso de construcción de la <b>Unión Europea</b>: de las Comunidades Europeas a la Unión. Objetivos e Instituciones.</p> <p>Evolución de <b>Estados Unidos</b>: de los años 60 a los 90.</p> <p><b>Japón</b> y los <b>nuevos países asiáticos industrializados</b>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.</li> <li>2. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.</li> <li>3. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.</li> <li>4. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.</li> <li>5. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.</li> <li>6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.</li> <li>7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.</li> <li>2.1. Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.</li> <li>3.1. Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.</li> <li>4.1. Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue.</li> <li>5.1. Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90.</li> <li>5.2. Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000.</li> <li>6.1. Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico.</li> <li>7.1. Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en internet.</li> </ol>

### 9.1.- Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: El Estado del Bienestar.

Tras la guerra, se produjo una **rápida recuperación económica** y se impuso en casi la totalidad de los países una "economía social de mercado", en virtud de la cual, sin menoscabo de la libertad económica propia de las sociedades capitalistas, el Estado influiría en la marcha de las relaciones entre capital y trabajo para procurar una mayor justicia social y para que aumentase el nivel de vida de la clase trabajadora. Nace así el **estado del bienestar (welfarestate)**.

Pasado los años de posguerra, los **años 60** fueron de muy alta **prosperidad** en una Europa cada vez más solidaria. Disminuían las diferencias sociales y las luchas sociales, al tiempo que aumentaba la clase media. Proliferó el **consumismo**, se podía adquirir muchos más productos de los que necesitábamos.

### 9.2.- La Unión Europea: objetivos e Instituciones.-

La idea de la unidad europea sobre la base de la desaparición de los nacionalismos exaltados y el reconocimiento de una herencia cultural común a toda Europa va unida a al hecho de que Europa necesitaba unirse también para contrapesar el inmenso poderío económico de los Estados Unidos. Según CHURCHILL, ministro británico, o Europa se unía, o quedaba condenada a la decadencia.

La CECA o Comunidad Europea del Carbón y del Acero fue el primer organismo que ya obligaba a la cooperación entre todos sus miembros. De esa idea se pasa a la de poner en marcha un proyecto de **Mercado Común Europeo**. En 1957 se firmaba el *Tratado de Roma* mediante el que se creaba la CEE (Comunidad Económica Europea) o MCE (Mercado Común Europeo). Los países firmantes fueron el antiguo BENELUX (Bélgica, Holanda y Luxemburgo), Francia, Italia y Alemania. Se crearon unas instituciones europeas: un Parlamento en Estrasburgo, una Comisión en Bruselas y un Tribunal de Justicia en Luxemburgo. Se suprimieron las barreras arancelarias y se procedió a la libre circulación de personas, mercancías y capitales entre los países miembros. En 1972 fueron admitidos Reino Unido, Irlanda y Dinamarca. Grecia entraría en 1981, España y Portugal en 1986. Quedaría así formada la "Europa de los Doce". En 1995, con Austria, Suecia y Finlandia la de "los quince".

Tras la caída del comunismo, los países del Este de Europa ingresaron también en la Unión Europea.

La Unión Europea es una gran potencia económica y ocupa el primer lugar en el comercio internacional. En el terreno geopolítico, es aliada de Estados Unidos, aunque ha criticado algunas de sus intervenciones internacionales; y participa en muchas de las misiones de mantenimiento de la paz de la ONU. No obstante, su influencia en la política mundial es deficiente por la falta de acuerdo de sus miembros, que trata de solventarse impulsando una política exterior y de seguridad común.

Los primeros pasos hacia la construcción de Europa se iniciaron con la firma del *Tratado de Roma* (1957), que creaba la *Comunidad Económica Europea* o CEE. Desde entonces, ha tenido lugar un proceso de ampliación y ha aumentado el número de estados comunitarios, que han pasado desde los seis iniciales (Francia, República Federal Alemana, Italia, Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo) hasta los veintisiete actuales.

A la vez que crecía el número de miembros, los tratados fundacionales se han ido reformando y completando con otros nuevos. Entre ellos el *Tratado de Maastricht* que creó la **Unión Europea** (1992) y estableció sus tres pilares básicos, que por primera vez sobrepasaban los simples objetivos económicos: las Comunidades Europeas; la política Exterior y de Seguridad Común; y la cooperación en la Justicia y asuntos de interior. El *Tratado de Lisboa* (2007) reformó el anterior y dotó a la UE de personalidad jurídica única, es decir, de capacidad internacional para firmar tratados y convenios con terceros países; afirmó la primacía del derecho comunitario sobre el derecho nacional; reformó el sistema de toma de decisiones, al implantar el sistema de doble mayoría y reforzó el poder del Parlamento Europeo.

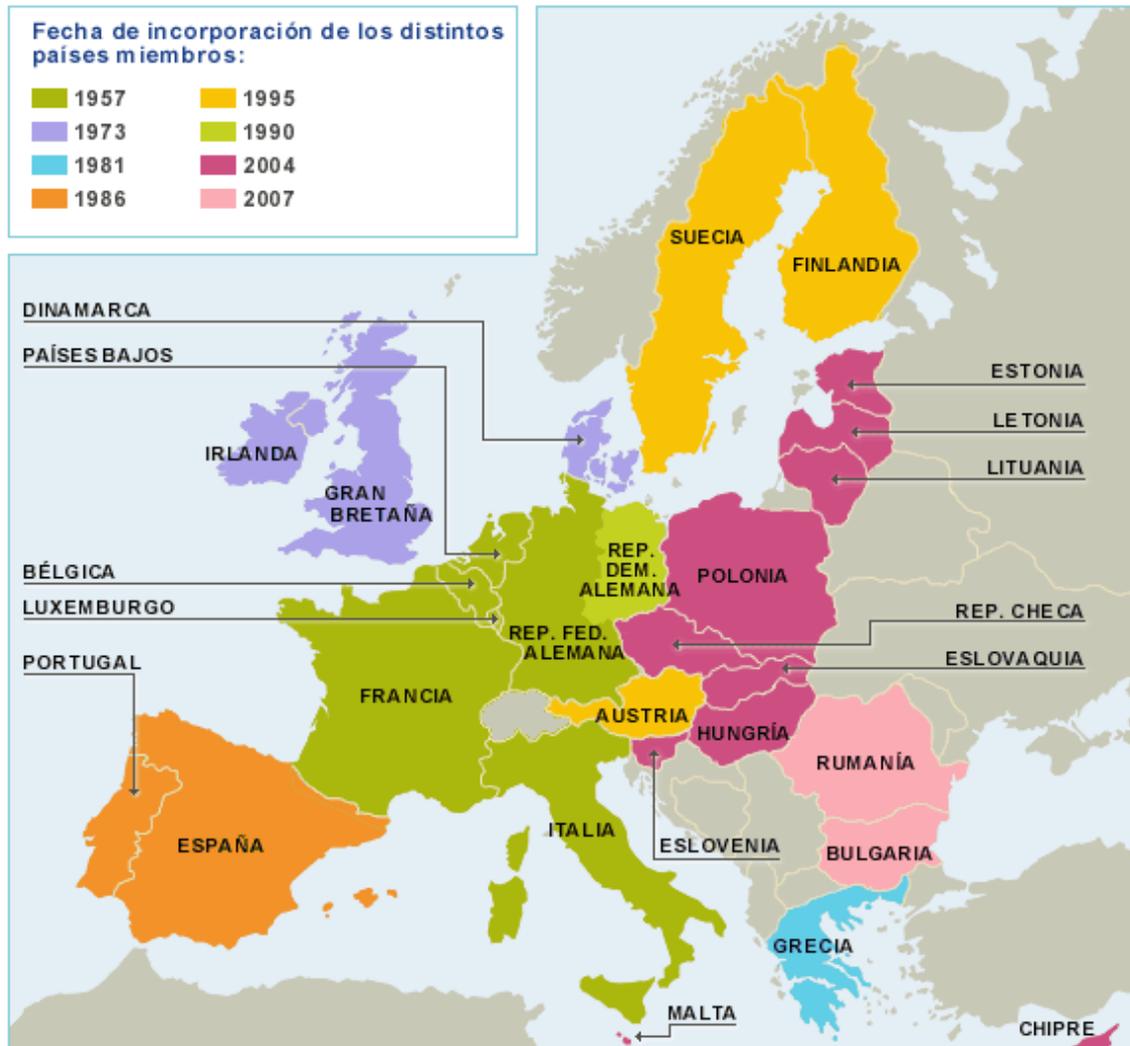
La UE cuenta con unas instituciones que marcan los objetivos generales (Consejo Europeo); representan a la ciudadanía (Parlamento Europeo), a los estados miembros (Consejo de la Unión Europea) y a los intereses de la UE (Comisión Europea), y resuelve los conflictos entre los estados miembros (Tribunal de Justicia). Además, la UE ha decidido crear un espacio de libertad que garantice la circulación de las personas suprimiendo los controles fronterizos (*Acuerdo Schengen*). Este hecho se acompaña de medidas de seguridad para evitar la delincuencia o el terrorismo, como la *Europol* u Oficina Europea de Policía.

La UE desarrolla numerosas **políticas económicas comunes** en agricultura (PAC o Política Agraria Común), pesca (PPC o Política Pesquera Común), energía (Mercado Común de la Energía), transporte (creación de redes transeuropeas de transporte como autopistas, trenes de alta velocidad y autopistas del mar) y comercio (eliminación de los aranceles entre los miembros y arancel común para las

importaciones de terceros países). Desde 1993 funciona en la UE el mercado único o libre circulación de personas, mercancías, capitales y servicios. Y desde 2002 se estableció la **Unión Económica y Monetaria** adoptando una moneda común, el euro, debiendo cumplir unos requisitos comunes en sus políticas económicas.

## Estados miembros de la Unión Europea

 imprimir



### 9.3.-Estados Unidos.-

Tras la guerra fría, proclamó su intención de defender la paz, la democracia y las libertades en el mundo. También redefinió sus prioridades estratégicas, disminuyendo su presencia militar en Europa y aumentándola en la cuenca del Caribe, el Pacífico, el Índico y, sobre todo, Oriente Medio, a fin de asegurar la protección de las reservas de petróleo del golfo Pérsico. A partir de 1990, EE.UU. ha realizado discutidas **intervenciones militares**. Unas veces, ha actuado para

defender sus intereses y conservar sus zonas de influencia, caso de la *Guerra del Golfo* (1990-1991), la invasión de Afganistán (2001) y la invasión de Irak (2003). En otras ha actuado bajo mandato de la ONU en operaciones encaminadas al mantenimiento de la paz (Sáhara Occidental, Liberia, Mozambique, Somalia, etc.) o con fines humanitarios (Yugoslavia, Haití, Ruanda).

Este país ofrece una gran **diversidad** en cuanto a **etnias y culturas** debido a que sus habitantes proceden de inmigrantes, europeos en su mayoría, pero también de hispanos (de América central), asiáticos, negros (población esclava africana) e indios (población aborigen). Otra característica de la sociedad americana es la **gran movilidad social**; las diferencias sociales cuentan poco, aunque existan grandes diferencias económicas. El hombre se hace a sí mismo, el más capaz, el más trabajador o el más inteligente triunfa, mientras que el más torpe, el más holgazán o el más vicioso fracasa. Si ha existido la **discriminación racial** (la población negra no tenía derecho al voto ni acceso a determinados establecimientos) y allí no se concibe un sistema de seguridad social semejante a los que imperan en Europa.

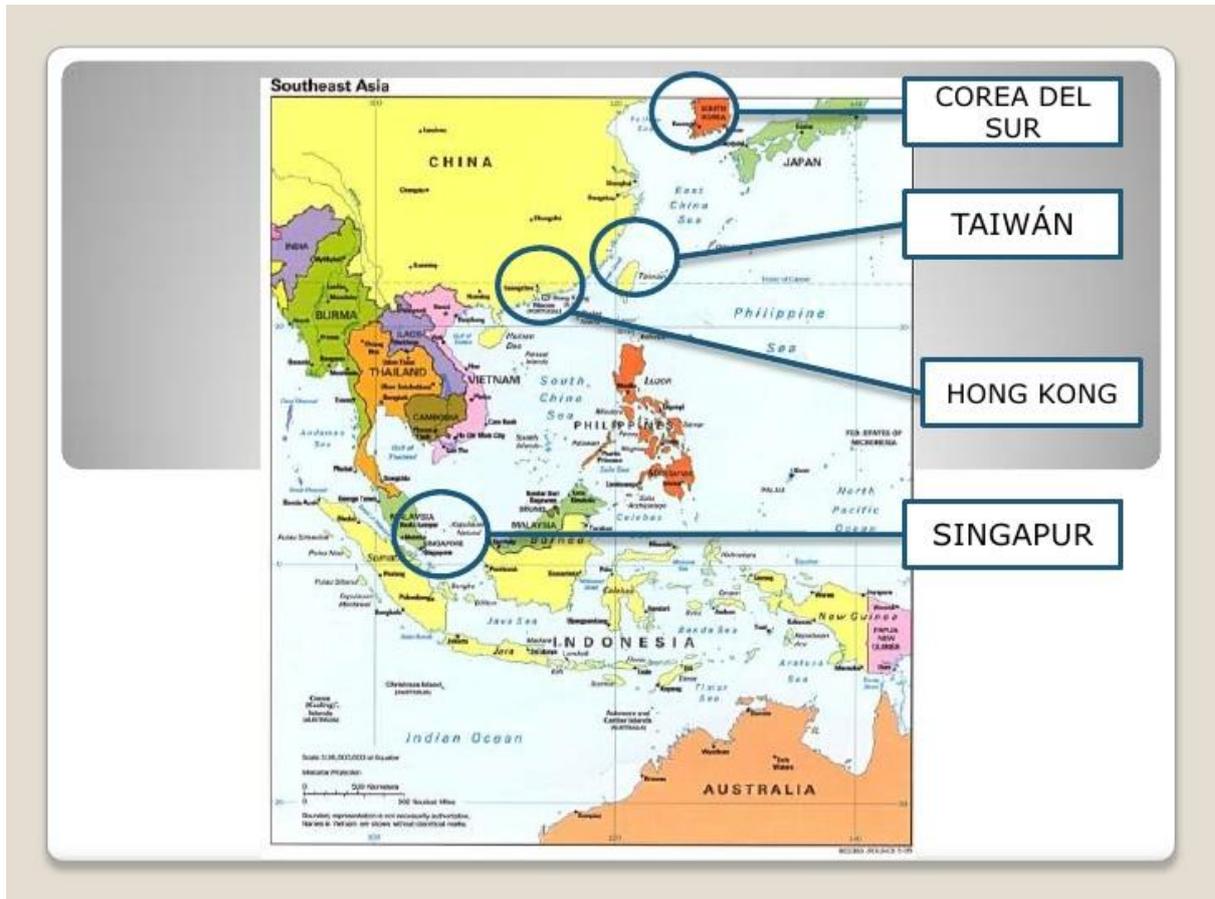
En el terreno político se sucedieron presidentes como ROOSEVELT, TRUMAN, EISENHOWER, KENNEDY, JOHNSON, NIXON o CARTER pertenecientes a los dos partidos políticos existentes en Estados Unidos: el **partido republicano** y el **partido demócrata**.

#### 9.4.- Japón y los nuevos países asiáticos industrializados.

En Japón, la era Meiji no sólo transformó la vida social y política del país sino que afectó al desarrollo económico e industrial y provocaría el auge de su **expansionismo imperialista** que conduciría a este país a la 2ª GM. Tras ésta, Japón quedó arrasado, con 3 millones de muertos y el orgullo nacional hundido. Por imposición de los EEUU se creó un estado democrático donde el antiguo poder totalitario del emperador quedaba rebajado al papel de un monarca constitucional.

Entre 1953 y 1963, Japón vivió una prodigiosa **recuperación económica**: la producción industrial creció espectacularmente, gracias a una mano de obra barata, a la ayuda norteamericana y una inversión adecuada. La elevada tasa de ahorro, el alto nivel educativo, así como la industrialización han hecho que Japón sea hoy la **segunda potencia mundial**. En esta última década ha desarrollado los elementos más importantes de la revolución electrónica. Hoy las tres primeras empresas electrónicas del mundo son japonesas y 40 de las cien primeras empresas y diez de los trece mayores bancos del mundo son japonesas.

Los NPI (Nuevos Países Industriales), Corea del Sur, Singapur y Taiwán, también llamados *dragones asiáticos*, alcanzaron un gran auge industrial a partir de la década de 1970, basado en la exportación de productos de consumo y electrónicos a bajo precio y en sus reducidos coste salariales. Pero desde la crisis de 1997-1998 están afectados por la inestabilidad financiera y la competencia de otros países de la zona.



**Bloque 10. El mundo actual.**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Los atentados de Nueva York: la amenaza terrorista en un mundo globalizado.</p> <p>La globalización.</p> <p>El impacto científico y tecnológico.</p> <p>Europa: reto y unión.</p> <p>Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados del 11-S de 2001.</p> <p>Hispanoamérica: situación actual.</p> <p>El mundo islámico en la actualidad.</p> <p>África Islámica, Subsahariana y Sudáfrica.</p> <p>India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades.</p>	<p>1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.</p> <p>2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.</p> <p>3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas.</p> <p>4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.</p> <p>5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica.</p> <p>6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus</p>	<p>1.1. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en internet y otros medios digitales.</p> <p>1.2. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.</p> <p>2.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante.</p> <p>3.1. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.</p> <p>3.2. Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.</p> <p>4.1. Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.</p> <p>5.1. Describe los principales</p>

	<p>rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.</p> <p>7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.</p> <p>8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.</p> <p>9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.</p>	<p>movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.</p> <p>6.1. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.</p> <p>7.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano.</p> <p>8.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India.</p> <p>8.2. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Así y África.</p> <p>9.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.</p>
--	---	--

### 10.1. - El nuevo orden mundial y la globalización

El **nuevo orden mundial** no depende solo de la política de Naciones Unidas, sino que cuenta con un "gendarme del mundo": los **Estados Unidos**, que se han constituido en los defensores del mundo libre, y como tales habían actuado en multitud de conflictos, **defendiendo los ideales democráticos**, a veces **también, sus intereses económicos**. Los Estados Unidos son ahora los cruzados de la paz y la democracia, aunque el resto del mundo puede pensar de manera distinta, pero su capacidad militar les hace muy convincentes.

Otra característica del nuevo orden mundial es la **disminución del peso de Occidente** en el mundo. Dos argumentos explican esto: el demográfico, que nos demuestra que, por obra de la drástica disminución de la natalidad en los países occidentales, la proporción de no occidentales es cada vez mayor: por ejemplo, a

comienzos del siglo XX los europeos constituían el 30% de la humanidad; a comienzos del siglo XXI son solo el 9%. El segundo argumento reside en la economía: si en 1955 el PIB de Occidente alcanzaba el 65% del total mundial, cincuenta años más tarde es solo el 48%... y sigue disminuyendo. La descolonización, la aparición de los "dragones asiáticos", la fuerza que confiere la posesión de grandes yacimientos petrolíferos, y otras circunstancias, están contribuyendo a este destronamiento de Occidente. **China** alcanzó en 2010 el segundo puesto en PIB del mundo, después de EEUU, y por delante de Japón y Alemania, gracias a una producción a bajo coste (posible en un país acostumbrado a salarios modestos, trabajo a tiempo completo y tendencia al ahorro) que ha inundado el mundo de productos chinos fácilmente asequibles, aunque no siempre de calidad garantizada. La disminución de recursos por parte de millones de compradores debido a la crisis actual aconsejó utilizar la oferta china casi por necesidad.

En los últimos años se ha producido una "mundialización de la historia" y un "sincretismo cultural" como consecuencia de la creciente intercomunicación entre las diversas partes del planeta. Hoy es frecuente utilizar dos palabras clave: "conectividad" e "interdependencia". La conectividad es consecuencia de la prodigiosa facilidad de comunicación a nivel mundial que el hombre ha conseguido; y esto en tres aspectos distintos: la circulación de la información, la de los objetos y la de los hombres mismos. La interdependencia supone que hoy ya no podemos permanecer ajenos a problemas o realidades distantes. La mundialización se nos aparece evidente en todos los campos posibles, las modas, la forma de vestir, la música, los alimentos que consumimos, las obras de cine que contemplamos, las organizaciones internacionales que trascienden a los demás países del mundo. Es la **globalización.**

Desde 1991, la desaparición del bloque comunista aceleró el proceso de globalización o interdependencia entre los diferentes lugares de la Tierra. El mundo se ha convertido así en una "aldea global", es decir, una vasta red de poblaciones humanas donde el estilo de vida tiende a ser similar y sus habitantes se comunican entre sí de una manera instantánea y directa.

Este proceso ha tenido lugar en todos los ámbitos de la vida: político, social, científico y tecnológico y cultural.

Las **causas** que han favorecido la globalización han sido varias:

- El **progreso de las telecomunicaciones** (satélites, telefonía móvil, fax, Internet) y **de los transportes** (autopistas, trenes de alta velocidad, aviones). Ambos permiten la comunicación instantánea entre las personas y las empresas; y facilitan el rápido traslado de mercancías, informaciones y personas por todo el mundo.

- La **actuación de grandes organizaciones internacionales**, que promueven acuerdos y pautas de actuación mundiales. Entre ellas destacan la ONU, la OMC, el FMI y el BM.

La **globalización económica** consiste en la creciente integración de las economías nacionales en una **economía global**, en la que el mercado es planetario. La globalización se manifiesta en todos los aspectos de la actividad económica. Así, la producción se localiza en los espacios mundiales más ventajosos para cada actividad; el comercio de mercancías se organiza a escala mundial gracias a la reducción de las barreras arancelarias; los movimientos de capital se configuran a escala planetaria; y se uniformizan el consumo y los gustos gracias a la acción de la publicidad. Todo ello no habría sido posible sin nuevos medios de transporte y comunicación (televisión, Internet, redes sociales, correo electrónico, móviles, etc.), que se han convertido en algo básico para las sociedades. Con ello, han modificado el concepto de distancia, ya que los sucesos lejanos se conocen de forma casi instantánea.

La globalización ha impulsado el crecimiento de la economía mundial, ha elevado la calidad de los productos y disminuido su precio, y ha aumentado la competitividad de las empresas y el empleo, especialmente en los países subdesarrollados.

Como resultado de todo lo anterior, la globalización ha conseguido que muchos bienes sean accesibles a nuevos consumidores, difundiendo la riqueza y el poder. Por eso, se suele afirmar que ha beneficiado a cientos de millones de personas, que han visto cómo mejoraba su calidad de vida.

Estos beneficios de la globalización se han repartido de modo desigual. Esto explica que no haya logrado evitar el aumento de las desigualdades mundiales, el deterioro medioambiental y las crisis económicas.

Así, la globalización ha favorecido una nueva **división internacional del trabajo**. En ella, los países más avanzados (Estados Unidos, la Unión Europea y Japón) se especializan en las actividades de alta tecnología y los servicios avanzados; los países emergentes (NPI, China e India), en la industria y la exportación de manufacturas, y los países más subdesarrollados (África subsahariana), en la producción de materias primas y manufacturas tradicionales. El resultado son unos **intercambios desiguales** que favorecen a los países más avanzados y tienden a marginar a los más atrasados, que incrementan la pobreza, el endeudamiento y la emigración. Esta situación trata de solucionarse mediante la ayuda al desarrollo y la actuación de numerosas Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo.

Por otra parte, el **deterioro medioambiental** que ha provocado el **incremento del consumo** ha generado sobreexplotación, agotamiento de los recursos y problemas como el cambio climático, el aumento de la erosión y la desertificación, la contaminación de las aguas, el incremento de los residuos y la reducción de la biodiversidad. Para hacerles frente se ha propuesto un **desarrollo sostenible** basado en la explotación racional de los recursos; se han logrado algunos compromisos internacionales, como el *Protocolo de Kioto* frente al cambio climático; y se han creado espacios protegidos, como los incluidos en la Red Mundial de Reservas de la Biosfera de la UNESCO. Además, han surgido numerosas organizaciones ecologistas y partidos verdes, que luchan por mejorar el medio ambiente de la Tierra.

Con la globalización, las **crisis económicas** adquieren **dimensiones mundiales**. Este ha sido el caso de la crisis de 1993 y, muy especialmente, de la **crisis de 2008**. Por otra parte, no solo los patrimonios poseídos por unos y otros son cada vez más comunes, sino que los mismos humanos se mezclan cada vez más unos con otros.

**ACTIVIDAD.- DEBATE: LA GLOBALIZACIÓN. ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DE ESTE PROCESO.**

### **10.2.- El fundamentalismo islámico: terrorismo**

En los años 80, un nuevo elemento de tensión sustituye a la ya resuelta guerra fría: el **fundamentalismo islámico**. Esta doctrina pretende "volver a las fuentes", es decir, al elemento originario de una religión o una forma de pensamiento que puede sentirse contaminada por ideas nuevas. Política y religión son una misma cosa, o casi más exactamente, no debe existir otro poder que el religioso y no existe más ley que la coránica. La *Yihad* o *guerra santa* no tiene el sentido, admitido por muchos musulmanes, de lucha interior para lograr que la voluntad propia se confunda con la voluntad de Alá, ni siquiera el más amplio de estar dispuesto a sacrificar la vida por la causa de Alá, sino que ha de tener una actitud ofensiva, como es la de difundir esa causa "por la espada" y luchar contra los "infieles", puesto que la existencia de éstos pone en peligro al Islam.

El primer país que fue gobernado por una dictadura fundamentalista en el siglo XX fue **Irán**, por obra del *ayatollah* (enviado de Dios) JOMEINI en 1979.

El integrismo islámico atacará mediante el **terrorismo** a aquellos que consideran sus enemigos ya que interfieren con su presencia y con su influencia en

contra del Islam. Así, el mundo occidental ha sufrido este terrorismo por obra, entre otros, de la red terrorista *Al Qaeda*, dirigida por un fanático millonario saudí, OSAMA BIN LADEN. El **11 de septiembre de 2001**, los terroristas conseguían estrellar tres aviones contra las torres del WorldTrade Center de Nueva York y contra el Pentágono. El atentado se saldó con unas 5000 muertes. Otro atentado terrorista islámico se produjo el **11 de marzo de 2004 en Madrid**, en el que una serie de bombas colocadas en trenes acabaría con la vida de casi 200 personas. Era la venganza de *Al Qaeda* a la alianza del presidente de Gobierno español, AZNAR, con Estados Unidos en la guerra contra Irak.

### 10.3.- El impacto científico y tecnológico.

Desde mediados del siglo XX se han producido **grandes avances en el terreno científico y tecnológico**, difundidos gracias a la globalización y al rápido progreso de las tecnologías de la información y de la comunicación. Las investigaciones científicas se han centrado en tres campos. La biotecnología ha descifrado el genoma humano, permitiendo conocer el origen de ciertas enfermedades y buscar terapias apropiadas, ha logrado producir cultivos y alimentos seleccionados genéticamente y clonar seres vivos. La medicina ha mejorado las técnicas de diagnóstico, los medicamentos, la cirugía, los trasplantes de órganos y la fecundación artificial. La física ha logrado avances en la producción energética, el conocimiento del universo, la conquista del espacio y la fabricación de microprocesadores electrónicos.

La carrera espacial se inició en 1957 con el lanzamiento al espacio del primer satélite por parte de la Unión Soviética: el Sputnik. En 1961 el primer astronauta fue lanzado al espacio. También era soviético. Pero el gran logro en la carrera espacial vendrá dado por EEUU en 1969 cuando lleguen a la Luna tres astronautas. Hoy centenares de satélites construidos por el hombre cumplen funciones muy diversas: comunicaciones, enlaces de televisión, acceso a posicionamiento en nuestro propio entorno (GPS), meteorología, observaciones de la propia Tierra...

Los avances tecnológicos han afectado, especialmente, a la microelectrónica, a la **informática** y a las **telecomunicaciones**. La red mundial de comunicaciones a través de los ordenadores personales (la *WWW* o *World Wide Web*) que permite la comunicación instantánea con cualquier lugar del planeta y el acceso inmediato a todo tipo de informaciones. Los medios de información, la radio, la prensa, la televisión así como las fuentes derivadas del uso de internet y sus

redes sociales nos abruman con un caudal de información que somos incapaces de devorar y también de distinguir la verdad del error.

El **modelo cultural de las sociedades occidentales** se ha difundido por todo el mundo, sobre todo el estadounidense, basado en el consumo de productos culturales estandarizados (películas, música, moda, etc.) producidos en masa por grandes empresas. Se pierde así la identidad cultural de los pueblos.

#### 10.4. - Hispanoamérica hoy.-

En la década de 1980, América Latina sufrió una fuerte inestabilidad política, como consecuencia de la implantación de dictaduras militares y del surgimiento de movimientos guerrilleros revolucionarios y una grave crisis económica, que ocasionó endeudamiento, inflación, paro y pobreza. Después de 1990, con el final de la Guerra Fría, la democracia se consolidó en Argentina, Chile y Nicaragua. Solo Cuba, dirigida por FIDEL CASTRO, se mantuvo como un régimen de carácter comunista. En estos años se adoptaron también duras políticas de ajuste económico impuestas por el Fondo Monetario Internacional. En la actualidad, algunos países como Brasil, México y Argentina se han constituido en potencias emergentes, gracias a sus recursos naturales y energéticos y al traslado desde áreas desarrolladas de fábricas que buscan mano de obra barata o nuevos mercados.

*ACTIVIDAD 10.4.- Reflexiona sobre el diferente nivel de desarrollo que presentan Norteamérica e Iberoamérica. ¿A qué crees que se debe?*

#### 10.5. - África en la actualidad.-

**África subsahariana** es en la actualidad el espacio más subdesarrollado de la Tierra. En él persisten la inestabilidad política, el atraso económico, el alto crecimiento demográfico, la desigualdad social, las enfermedades como el SIDA, la desnutrición y el analfabetismo. La única excepción es Sudáfrica, donde en 1994 finalizó el *apartheid* o discriminación de la población negra y donde el desarrollo económico es mayor, aunque persisten los contrastes internos.

Los conflictos geopolíticos africanos principales son las rivalidades entre tribus por motivos históricos, étnicos, religiosos o territoriales; y los enfrentamientos por controlar recursos como la tierra o las minas. Estos problemas han ocasionado conflictos interregionales y guerras civiles de extrema

violencia, masacres y la huida de miles de personas, muchas de las cuales han quedado recluidas en campos de refugiados en los países próximos. Los países más afectados son Liberia, Sierra Leona, Etiopía, Somalia, Sudán, el Congo, Ruanda, Burundi y Angola.

*ACTIVIDAD FINAL.- DEBATE: optimismo o pesimismo ante el futuro. ¿Cómo te imaginas el siglo XXI?*







